



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA 2022

Dirección General de Desarrollo Académico
Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Noviembre de 2022

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA 2022

SECCIÓN I. PROCESO PARA INGRESAR A LA UADY

- I. Introducción
- II. Proceso de Ingreso a Licenciatura
- III. Criterios de Admisión
- IV. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II)
- V. Procedimientos de administración de la prueba
- VI. Contingencia Sanitaria
- VII. Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI)
- VIII. Acerca de los sustentantes
- IX. Sustentantes admitidos
- X. Resultados en calificación final
- XI. Desempeño en la prueba de habilidades transversales del examen general
- XII. Identificación con el origen maya
- XIII. Convocatoria de inclusión y equidad para ingresar a la UADY 2022
- XIV. Comportamiento de la demanda

SECCIÓN II. DESEMPEÑO GENERAL DE TODOS LOS SUSTENTANTES

SECCIÓN I

ASPIRANTES Y PROCESO DE INGRESO A LA UADY

I. Introducción

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), fundada como la Universidad Nacional de Sureste en 1922, es una institución pública y autónoma que ofrece formación a través de planes y programas de estudio de educación media superior y superior (licenciatura y posgrado).

La UADY representa una de las principales opciones para la comunidad estudiantil de la Península de Yucatán (los estados de Campeche, Quintana Roo y Yucatán), en su intención de continuar formándose para la vida y el trabajo.

La oferta de licenciaturas presenciales consiste específicamente en 45 opciones que pueden cursarse en los diferentes campus de la institución y que están agrupados de acuerdo con las áreas del conocimiento: Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Campus de Ciencias de la Salud, Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y el Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño. Además, en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, también se ofertan 4 programas de licenciatura y la Unidad Académica de Educación Virtual ofrece dos programas completamente en línea.

Como producto de un proceso participativo y de planeación estratégica, la UADY actualizó su visión a 2030, en la cual se proyecta como:

“... una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.”

A 100 años de su fundación, la UADY se encuentra completamente posicionada, es altamente reconocida por la sociedad y la demanda de ingreso a sus programas en los diferentes niveles que ofrece, supera la oferta.

II. Proceso de Ingreso a Licenciatura

El Proceso de Ingreso es un proceso diseñado para seleccionar a los aspirantes que desean cursar alguna de las licenciaturas que ofrece esta Universidad. Es un proceso en el que se cuidan las buenas prácticas de gestión de la calidad, y toda persona que desee ingresar a alguna licenciatura, deberá hacerlo a través de este proceso.

Las fechas y requerimientos de cada una de las etapas que lo conforman se especifican en la convocatoria, que para tal fin aprueba el Consejo Universitario en sesión que se celebra en el mes de enero.

Este año, se mantuvieron las consideraciones y disposiciones establecidas a partir del inicio de la pandemia por COVID-19, consideraciones que permitieran cuidar las

recomendaciones emitidas por las autoridades en lo referente a medidas de prevención y seguridad.

La Convocatoria del Proceso de Ingreso, fue aprobada el 26 de enero de 2022, conforme a lo dispuesto por el artículo 116 del Estatuto General. La convocatoria consideró que el proceso se dividiría en 7 etapas:

1. Registro en línea, darse de alta en el sistema, elegir el programa de licenciatura, responder la encuesta socioeconómica, cargar fotografía y efectuar el pago correspondiente a su participación en el proceso, del 1 de febrero al 18 de marzo.
2. Descargar Pase de Ingreso al Examen, del 16 de mayo al 12 de junio;
3. Presentar el examen EXANI II el 10, 11, o 12 de junio;
4. Publicación de resultados el 27 de junio;

Sólo para los sustentantes que hubieran sido admitidos, las etapas:

5. Proceso de Inscripción: Fase I. Registro de inscripción y Fase II. Entrega de documentos en línea: del 7 de julio al 8 de agosto de 2022 para los admitidos en etapa 4. Para los admitidos en etapa 7 que inician cursos en agosto de 2022, del 19 al 22 de agosto de 2022 y del 9 al 10 de enero para quienes iniciarán cursos en enero de 2023.

6. Presentar la evaluación institucional del idioma inglés el 9 de julio de 2022, para los admitidos en Etapa 4 y el 27 de agosto para los admitidos en etapa 7 que inician curso en agosto de 2022 o 14 de enero de 2023 para quienes inician curso en enero de 2023.

Sólo para sustentantes que NO hubieran resultado admitidos:

7. Registrarse en línea para ser candidato por ingresar a algún programa que cuenta con lugares disponibles el 16 y 17 de agosto de 2022 (para los grupos que inician en agosto de 2022) y el 5 y 6 de enero de 2023 (para los grupos que inician en enero de 2023).

III. Criterios de admisión

La admisión se realizó considerando las puntuaciones más altas obtenidas por los sustentantes en el **ICNE** (Índice Ceneval) del examen general.

En el caso en que varios candidatos hubieran tenido la misma puntuación de ICNE y que por cuestiones de cupo no fuera posible seleccionar a todos ellos, se utilizaría como segundo criterio de selección, las puntuaciones más altas obtenidas en el área de pensamiento matemático, de la prueba de habilidades académicas del mismo EXANI II del CENEVAL.

Para la selección de sustentantes los tomadores de decisión pueden optar por alguno de los siguientes criterios:

- a) Admitir a los sustentantes con las puntuaciones más altas considerando el cupo disponible declarado desde el inicio del proceso, o bien,

b) Determinar un nivel de ejecución mínimo deseado y seleccionar a los sustentantes que cumplan con este mínimo deseado. Generalmente, este nivel de ejecución mínimo deseado se puede determinar hasta después que se ha calificado a todos los sustentantes y se conocen las medidas de tendencia central. Sin embargo, es preciso señalar que este último criterio se utiliza cada vez menos, ya que la intención de la Universidad es llenar los cupos disponibles.

¿Cómo se llenan los cupos ofrecidos?

Es conveniente señalar que con la intención de que se ocupen la mayor cantidad de lugares que la Universidad ofrece, ésta define dos momentos en los cuales busca llenar todos los espacios posibles:

1. Después de presentar el examen: utilizando alguno de los dos criterios de admisión que ya se mencionaron.

2. Llenado de cupos al cierre de las inscripciones: se hace una segunda admisión que consiste en, a) ofrecer los espacios disponibles en aquellas carreras que no llenaron su cupo desde la primera admisión por no tener más candidatos a elegir, o bien, b) se ofrecen los lugares que no ocuparon aquellas personas que teniendo derecho a inscribirse no completan el trámite administrativo.

a) En el primer caso, los espacios disponibles se ofrecen a quienes hubieran sido candidatos en programas “correspondientes”;

b) En el caso de los segundos, se ofrecen a las personas que presentaron en la carrera que tiene espacio disponible pero que, por cuestiones de su puntuación, no fueron elegidos en la primera admisión.

IV. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II)

El EXANI II (Examen nacional de ingreso) es un instrumento de evaluación que el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) ofrece a nivel nacional, para seleccionar a los aspirantes a ingresar al nivel superior de educación.

Es una prueba confiable, válida, pertinente y objetiva cuyo objetivo es medir las habilidades básicas y conocimientos de los sustentantes que desean realizar estudios profesionales o de técnico superior.

El EXANI II en su presentación nacional se integra por dos pruebas: a) Examen general (habilidades básicas y conocimientos específicos, y b) Información diagnóstica del inglés.

A) El **Examen General** se compone por **áreas transversales** y **conocimientos específicos**.

Las **áreas transversales** evalúan habilidades básicas identificadas como esenciales para la vida escolar, que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico:

- Comprensión lectora
- Redacción indirecta
- Pensamiento matemático

En **comprensión lectora**: habilidades para identificar, interpretar y evaluar la forma y contenido de diversos materiales escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

En **redacción indirecta** en español: conocimientos y habilidades que permiten identificar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito de comunicación y considerando la audiencia a la que van dirigidos.

En **pensamiento matemático**: habilidades para emplear herramientas matemáticas en la construcción de procedimientos y en la resolución de problemas en diversos contextos, así como para construir representaciones aritméticas, algebraicas, geométricas, estadísticas o probabilísticas que orienten la toma de decisiones fundamentadas matemáticamente.

Estas áreas son comunes en los tres EXANI, pero sus contenidos varían en complejidad gradual de acuerdo con el nivel educativo al que se va a ingresar.

Las **áreas específicas** o de conocimientos específicos evalúan habilidades y conocimientos disciplinares del nivel educativo de procedencia y que aportan las bases de conocimiento esenciales para el inicio del nivel educativo al que se desea ingresar.

El CENEVAL ofrece diversos módulos disciplinares a elegir por la institución usuaria (UADY), mismos que están relacionados con el programa educativo que se desea cursar.

B) Examen diagnóstico de inglés

El examen diagnóstico de inglés fue diseñado con base en un conjunto de estándares internacionales. Su resultado se calcula a partir de un punto de corte establecido por un grupo de expertos y expresa el nivel de desempeño del sustentante respecto al nivel esperado como *satisfactorio o aún no satisfactorio*.

Evalúa el dominio del idioma inglés en dos habilidades de las cuatro que conforman el dominio del idioma: Comprensión de lectura y Redacción indirecta. En cada uno de los tres EXANI, este instrumento tiene un carácter diagnóstico; es decir, los resultados obtenidos darán una orientación del nivel de dominio del sustentante en las habilidades evaluadas del inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo

de Referencia para las lenguas (MCER), y no deben ser considerados en la toma de decisiones relacionadas con el ingreso ni generalizarse a las habilidades no evaluadas.

Acerca de este instrumento:

- Es una prueba estructurada que se integra con 168 reactivos de opción múltiple, con tres opciones de respuesta que han sido cuidadosamente diseñadas y probadas a nivel nacional;
- Se administra a la totalidad de los aspirantes a las distintas licenciaturas que ofrece la Universidad;
- Se califica en una escala denominada índice Ceneval (ICNE) cuyos valores van de 700 (calificación más baja) a 1 300 (calificación más alta) y una media aproximada de 1 000. Además de comunicar los resultados a las instituciones, esta escala permite identificar la posición de un aspirante con respecto a la totalidad del grupo, por lo que no refleja una calificación aprobatoria o reprobatoria;
- Permite a los aspirantes que así lo deseen, utilizar sus resultados para solicitar ingreso a otra institución, siempre que dicha institución lo contemple como una posibilidad.
- Retroalimenta a las escuelas preparatorias acerca del desempeño de sus egresados en relación con el desempeño promedio de los aspirantes a ingresar a la Universidad.

Examen general		
Tipo de área	Área	Número de reactivos
Transversales	1.Comprensión lectora	30
	2.Redacción indirecta en español	30
	3.Pensamiento matemático	30
Específica	4.Módulo 1	24
	5.Módulo 2	24
Examen diagnóstico de inglés como lengua extranjera		
Transversal	6.Comprensión de lectura	15
	7. Redacción indirecta	15

*Debido a que el módulo específico de Pre medicina está integrado por 48 reactivos, no se aplica en combinación con otro módulo.

Módulos del área específica del examen general		
Módulo 1	Módulo 2	Programa de licenciatura al que se administró
Administración	Probabilidad y estadística	1.Administración 2.Administración de tecnologías de información 3.Contador público 4.Mercadotecnia y negocios internacionales
Biología	Ciencias de la salud	5.Enfermería
Biología	Química	6.Agroecología 7.Biología 8.Biología marina 9.Medicina veterinaria y zootecnia
Cálculo diferencial e integral	Química	10.Química Aplicada
Ciencias de la salud	Química	11.Nutrición
Ciencias de la salud	Biología	12.Cirujano dentista 13.Rehabilitación
Derecho	Filosofía	14.Trabajo social
Economía	Administración	15.Economía 16.Comercio internacional
Filosofía	Historia	17.Arquitectura 18.Artes Visuales 19.Diseño del hábitat 20.Antropología social 21.Comunicación social 22.Educación 23.Enseñanza del idioma inglés
Filosofía	Probabilidad y estadística	24.Psicología
Física	Cálculo diferencial e integral	25.Ingeniería civil 26.Ingeniería física 27.Ingeniería en energías renovables 28.Ingeniería mecatrónica 29.Ingeniería en alimentos 30.Ingeniería en biotecnología 31.Ingeniería química industrial 32.Ingeniería industrial logística
Física	Química	33.Químico farmacéutico biólogo
Historia	Literatura	34.Arqueología 35.Historia 36.Literatura Latinoamericana
Historia	Derecho	37.Derecho

Pre medicina		38.Médico Cirujano
Probabilidad y estadística	Economía	39.Turismo
Probabilidad y estadística	Cálculo diferencial e integral	40.Actuaría 41.Ciencias de la computación 42.Enseñanza de las matemáticas 43.Ingeniería de software 44.Matemáticas 45.Ingeniería en computación

Cuadro 1. Desglose del uso de los módulos de conocimientos del EXANI II en la UADY

V. Procedimientos de administración de la prueba

La administración de la prueba tuvo lugar en cada una de las sedes asignadas, en las fechas establecida por acuerdo del Consejo Universitario.

En total se ofrecieron 10 sedes para la administración del EXANI II. Una de las sedes operando en instalaciones del interior del Estado (Unidad Multidisciplinaria Tizimín) y los 9 restantes en Mérida. Todas se operaron únicamente en turno matutino.

Antes de iniciar la administración de la prueba, los aspirantes debían pasar por el filtro sanitario, registrar su asistencia exhibiendo el Pase de ingreso al examen y alguna identificación con fotografía, en las mesas que para tal efecto se dispusieron en los accesos elegidos para ingresar al interior de la sede en cuestión. Posterior a esto, debían dirigirse al aula que se le hubiera asignado para iniciar con el procedimiento estandarizado para la recepción de materiales de prueba y continuar con la administración de la misma en el horario asignado según Pase de ingreso (6:30, 7:00, 7:30 u 8:00 horas), esto con el fin de evitar aglomeraciones por parte de los sustentantes. Posteriormente, para su salida de la sede, debían dirigirse a la que le hubiera sido asignada y que constaba en el Pase de ingreso al examen. Las hojas de respuesta son procesadas y calificadas por personal del CENEVAL mediante un procedimiento de lectura óptica.

A la administración de la prueba llegaron **13,994** aspirantes (5% menos que el año anterior). Sin embargo, se esperaba que llegaran **15,422** y para esta última cifra fue que se organizó toda la logística. Durante esos días y para efectos de operar la administración de la prueba, colaboraron **538 personas**: 17 Coordinadores de administración de pruebas, 17 Asistentes de pruebas, 16 personas como Personal de pruebas, 214 Administradores de pruebas, 10 Coordinadores de sede, 9 Asistentes del Coordinador de sede, 10 Responsables de mesas de registro, 30 personas en tareas relacionadas con las mesas de registro, 30 Revisores de documentos, 29 Orientadores de ruta, 12 Administradores de Tecnologías de Información en sedes y 4 en apoyo desde la admón. central, 10 Enlaces Operativos, 7 Choferes, 35 personas en tareas diversas de acondicionamiento en las sedes, 34 personas en el filtro sanitario y auxilio médico, 21 en personal de fila, 4 Responsables de Centro de Operación, 6 Asistentes del Responsable de Centro de Operación, 1 Coordinador de Responsables de Centros de Operación, 4 notarios públicos distribuidos en cada uno de los Centros de operación, que dieron fe de los hechos. Además, el CENEVAL, envió un grupo conformado

por 18 personas que llegaron para atender el desempaque, conteo y re empaquetamiento de los materiales de prueba.

Es importante señalar que todo el personal reclutado por la UADY recibió capacitación exclusivamente en línea, para lo cual fue necesario adecuar los cursos correspondientes.

De manera adicional y en apoyo a las crecientes necesidades que se han manifestado en los últimos años (probablemente por las dinámicas de vida surgidas durante la pandemia), se incorporó en cada sede a un miembro del equipo de profesionales en psicoterapia que colaboran en el Servicio de Atención Psicológica (SAP) de la Coordinación General del Sistema de Licenciatura. Su principal función fue la de brindar primeros auxilios psicológicos a los sustentantes que se presentaron a la administración de los exámenes y presentaron cuadros relacionados con estrés, ansiedad, etc.

Centros de operación y distribución de pruebas

En virtud del volumen de la demanda, las tareas de logística se desconcentran para las actividades de resguardo, conteo y distribución de los materiales de evaluación, así como para las propias de organización y supervisión de personal. Esto permite agilizar los tiempos y fortalecer la supervisión. Los espacios que se ocuparon como Centros de Operación fueron instalaciones de:

Centro de Operación/ Acopio	Pruebas que se resguardaron
Salones de la Ex Facultad de Ingeniería Química	3,447
Auditorio de la Facultad de Ingeniería Química	4,376
Auditorio de la Facultad de Contaduría	3,760
Salones de la Facultad de Medicina Veterinaria	3,833
Examen desde casa	6
Total de pruebas resguardadas	15,422

VI. Contingencia sanitaria.

Como se realizó durante los dos últimos años y desde la aparición de la pandemia de COVID-19, la administración de las pruebas se organizó acatando medidas de distanciamiento social, así como de otras disposiciones encaminadas a prevenir el contagio.

Finalmente, y con intenciones de favorecer las mejores condiciones posibles para todos los participantes, la administración de las pruebas quedó dividida en 3 fechas continuas. Con base en esto, las sedes fueron estimadas con el 50% de ocupación en su capacidad instalada, de manera que en cada espacio utilizado se asegurara una distancia sana entre los sustentantes, así como entre todo el personal involucrado. Se descartó utilizar espacios que no contaran con condiciones aptas que permitieran la ventilación natural.

Entre las medidas de cuidado se estableció la sanitización de todas las áreas de trabajo (aulas y salas para el resguardo y manipulación de los materiales de pruebas) en cada jornada. La instalación de filtros sanitarios en el acceso a cada sede, mismo que constó de

marcación de 1.5 metros de distancia en los accesos, toma de temperatura y aplicación de gel antibacterial.

Por otro lado, cabe mencionar que el registro de los sustentantes se organizó de modo tal que fueran llegando por bloques cada media hora y evitar con ello las aglomeraciones en el acceso. El registro de sustentantes se realizó, cada día de la administración de pruebas, entre las 6:30, y las 9:00 horas para el turno. Es decir, se organizaron diversos bloques de recepción de sustentantes. Con la misma intención, se identificaron diferentes puertas de salida en cada sede y los sustentantes fueron desocupando estas, de manera organizada y con suficiente distancia.

De manera adicional se colocaron en todos los espacios de trabajo, dosificadores de gel antibacterial y se solicitó a todo el personal que acudiera con cubrebocas y en el caso de los sustentantes se les pidió que llevaran uno de repuesto y recipientes de bolsillo con alcohol, gel antibacterial o cualquier desinfectante de su preferencia. También se dejó abierta la posibilidad de llevar careta de protección para quien tuviera la posibilidad de hacerlo.

Es importante mencionar que al igual que en el proceso de ingreso del año anterior y ante la prevalencia de la contingencia por COVID-19, se hizo difusión de que aquellas personas que no pudieran presentarse al examen en las fechas asignadas, por manifestar síntomas relacionados con esta enfermedad, o bien, tener un diagnóstico confirmado, se les brindaría una siguiente fecha en la que presentarían con todas las medidas de seguridad necesarias, tanto para el personal como para los sustentantes que llegaran en esa fecha. Para ello, y para quienes reportaron encontrarse en esta condición, se programó una nueva fecha (27 de junio) en la cual se ocupó únicamente una sede y se cuidaron todos los protocolos.

Treinta y cuatro aspirantes solicitaron ser atendidos en esta nueva fecha especial pero solamente llegaron 30.

VII. Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI)

Como apoyo a los aspirantes y a la sociedad en general, interesada en conocer detalles relacionados con el Proceso de Ingreso de Aspirantes, el Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI), abrió sus puertas desde el 15 de enero hasta el 30 de agosto del año en curso, período en el que alcanzó a cubrirse la información de todas las etapas de éste.

La atención al público se brindó a través de la vía telefónica, electrónica y presencial.

Para la atención telefónica, el CAPI cuenta con 4 líneas directas y un número de lada sin costo; para la atención electrónica se cuenta con un Sistema de Atención a Usuarios del Proceso de Ingreso (SIPI) al que se accede a través del sitio web del mismo www.ingreso.uady.mx, por último, se amplió el horario y días para la atención, el CAPI funcionó en horario de 8:00 a 20:00 horas de lunes a viernes y de 8:00 a 14:00 los sábados. Trabajaron en él un Supervisor y seis personas divididas en dos turnos. De las anteriores, 5 estuvieron colaborando mediante un contrato firmado para tal fin, específicamente.

En este período y específicamente para dudas relacionadas con el proceso de licenciatura, el CAPI atendió 4323 solicitudes de información e incidentes.

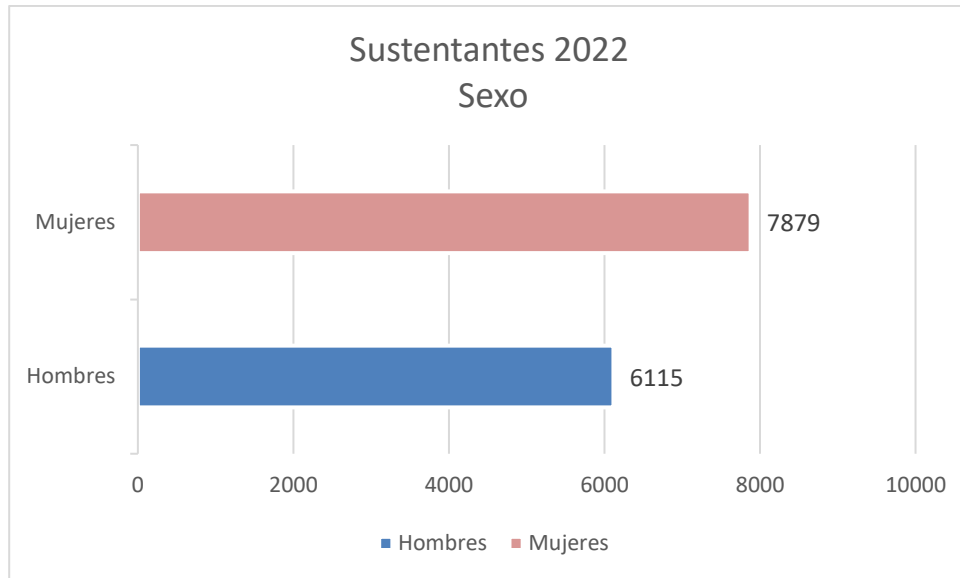
Tipo de atención brindada	F	%
Electrónica	1485	34.4
Telefónica	3753	63.7
Presencial	85	2.0
TOTAL	4323	100

Como ya es sabido, la etapa en que mayor número de dudas y/o solicitudes de información se atienden en el Centro, se presentan durante el registro al proceso de ingreso. Entre estas solicitudes, las principales inquietudes se presentaron en torno a validación del CURP, estatus de pago y recuperación de contraseñas. Lo que parece indicarnos que, a nivel de usuario, el SIPI, principal herramienta de apoyo para registrarse, se ha acercado a alcanzar un nivel de optimización deseable.

Etapa del Proceso de Ingreso	Reporte de incidente	Solicitud de información	Total
Etapa 1 Registro al Proceso de Ingreso	359	1816	2175
Etapa 2 Descargar el Pase de Ingreso al Examen	26	118	144
Etapa 3 Presentar el examen	8	179	187
Etapa 4 Publicación de resultados	2	40	42
Etapa 5 Proceso de Inscripción	23	544	567
Etapa 6 Presentar la evaluación institucional del idioma inglés	18	230	248
Etapa 7 Registrarse en línea para ser candidato a ingresar a algún programa que cuenta con lugares disponibles	17	479	496
Convocatoria Inclusión. Etapa 1. Recepción de postulaciones	0	103	103
Convocatoria Inclusión. Etapa 2. Dictamen	0	9	9
Convocatoria Inclusión. Etapa 3. Participación en sesión de inducción.	0	12	12
Otros	12	328	340
Total	465	3858	4323

VIII. Acerca de los sustentantes

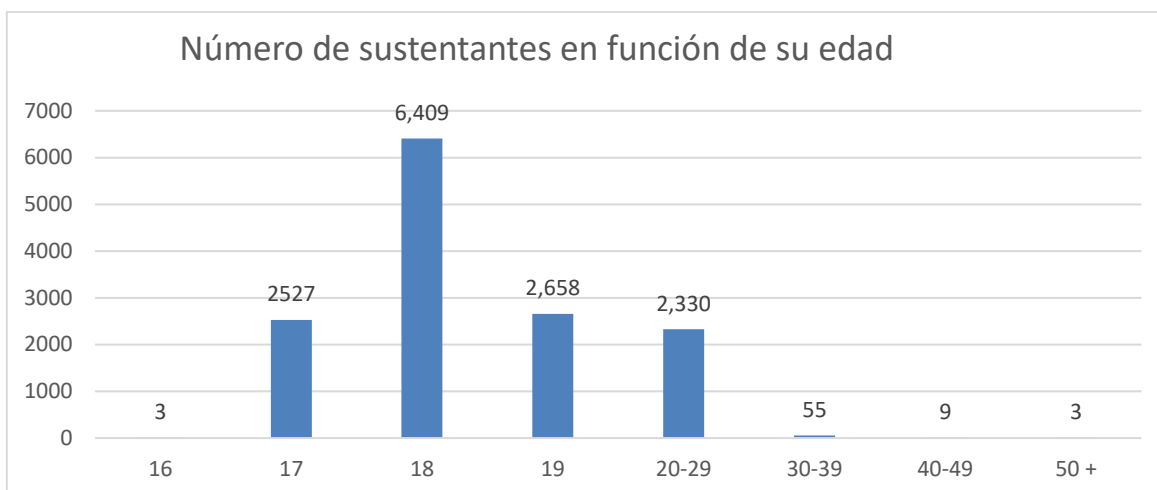
El número total de sustentantes fue de 13,994 personas, de los cuales 7,879 (56.30%) eran mujeres y 6,115 (43.70%) eran varones.



En cuanto a la edad, el grupo predominante se ubicó entre los 17 y los 19 años, ya que este grupo representó el 83% del total. Sin embargo, el grupo de edad que aporta mayor número de sustentantes, siguen siendo los jóvenes de 18 años. Estos constituyeron el 45.80% de la población.

Tabla. Edad de los sustentantes

Edad	Sustentantes	%
16	3	0.02
17	2,527	18.06
18	6,409	45.80
19	2,658	18.99
20 - 29	2,330	16.65
30 - 39	55	0.39
40 - 49	9	0.06
50 - 54	3	0.02
	13,994	



El siguiente es un cuadro comparativo, que muestra el porcentaje de sustentantes por edad en 2019, 2020, 2021 y 2022.

Tabla. Comparativo de la edad de los sustentantes en los últimos procesos

Edad	2019	2020	2021	2022
17 años	19.68%	9.54%	16.56%	18.06%
18 años	46.60%	48.97%	45.28%	45.80%
19 años	18.99%	23.7%	22.20%	18.99%
20 años	6.74%	9%	7.8%	8.22%

No se perciben diferencias significativas a lo largo de estos últimos 4 años, en relación a las edades de los sustentantes que participan en el Proceso de Ingreso.

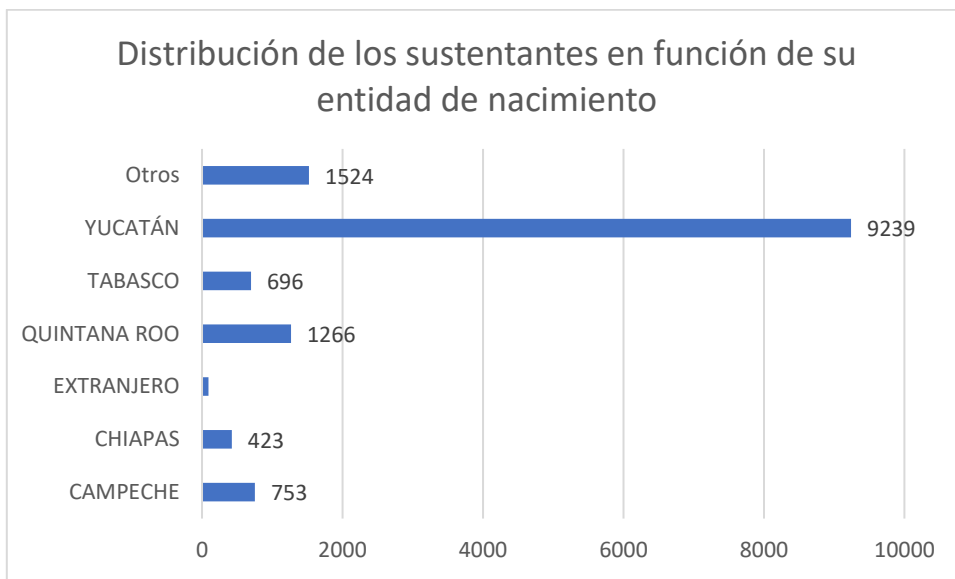
Con relación al país de nacimiento, y aun cuando la oferta está abierta prácticamente a todos los programas, la demanda sigue siendo básicamente nacional. El 99.33% de los sustentantes nacieron en México. Solo 93 sustentantes nacieron fuera del territorio nacional (69 de ellos ya naturalizados).

Tabla. País de nacimiento de los sustentantes

Mexicano	No.	Extranjero	No.	Naturalizado	No.
Mexicano	13,901	Argentina	1	Alemania	1
		Belice	2	Argentina	1
		Brasil	1	Canadá	1
		China	1	Colombia	1
		Colombia	2	España	3
		Cuba	1	Estados Unidos	56
		El Salvador	1	Francia	2
		Estados Unidos	2	Italia	1
		Honduras	2	Perú	2
		Italia	3	República Dominicana	1

	República Dominicana	1
	Uruguay	1
	Venezuela	6
		24

La entidad de donde reportan haber nacido el mayor número de sustentantes, después de Yucatán (66%), es el estado de Quintana Roo, mismo del que proceden 1266 de las personas que participaron en el Proceso de Ingreso y que representan el 9.05% del total.



Un dato importante es que, del total de sustentantes residentes en Yucatán (10,814), 67.23% declara vivir en Mérida y 32.76% en alguna población del interior del estado. Del total de sustentantes foráneos, únicamente 6 mencionaron residir en el extranjero.

La entidad en donde el mayor número de sustentantes cursó sus estudios de nivel medio superior es Yucatán con el 73.40%, seguida de Quintana Roo con 8.95%, Campeche con el 5.43% y los demás estados de la república representaron el 12.12% respectivamente. En cuanto a los sustentantes que indicaron cursar sus estudios de nivel medio superior en el extranjero, se reflejó el porcentaje de 0.1%.

Tabla. Estado de la República en que cursó el bachillerato

Dónde cursó el bachillerato	Total de sustentantes	%
Yucatán	10,272	73.40
Quintana Roo	1252	8.95
Campeche	761	5.43
Tabasco	493	3.52
Chiapas	392	2.80
Veracruz	277	1.98
Otros estados de la república	532	3.80

Extranjero	15	0.10
------------	----	------

Respecto de las escuelas de procedencia, el 26.73% estudió en preparatorias UADY (propias o incorporadas) y el 73.27% en preparatorias de otros subsistemas en el Estado o en escuelas de otros estados o países. Se puede observar un pequeño descenso en aspirantes procedentes de las preparatorias de UADY ya que el año previo representaron el 29.31%.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los sustentantes

Preparatoria de procedencia	Total de sustentantes	%
Preparatorias UADY	2802	20.06
Incorporadas a UADY	934	6.67
Otro subsistema en el estado	6533	46.68
Otro estado o país	3725	26.62

Los sustentantes informaron que el 76.23% estudió en un bachillerato con régimen de sostenimiento público mientras que el 23.77% estudió en un bachillerato privado.

Tabla. Régimen de sostenimiento de las preparatorias de procedencia

Régimen de sostenimiento	Total de sustentantes	%
Público	10,667	76.23
Privado	3,327	23.77

Además, la mayor parte de todos los sustentantes cursó el bachillerato en la modalidad de Bachillerato General con un número que asciende a 11,995. El número de sustentantes que estudió un bachillerato tecnológico es de 1,272, seguido por el bachillerato profesional técnico con 573 sustentantes. Se puede notar una muy escasa participación de estudiantes provenientes del bachillerato intercultural.

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los sustentantes

Modalidad de Bachillerato	Total de sustentantes	%
Bachillerato general	11,995	85.71
Bachillerato tecnológico	1,272	9.08
Profesional técnico	573	4.09
Bachillerato intercultural (bilingüe indígena)	15	0.11
Bachillerato internacional	29	0.21
Telebachillerato	110	0.79

Tabla. Tipo de programa en que cursaron el bachillerato los sustentantes

Tipo de programa de bachillerato	Total de sustentantes	%
Escolarizado	10,183	72.77
Abierto	716	5.12
A distancia	3,095	22.12

De acuerdo con los ingresos mensuales familiares mencionados por los aspirantes al llenar la encuesta correspondiente, el 48.12% se ubicó en el rango de ingresos entre menos de \$2,500 y \$7,500 mensuales.

Tabla. Ingresos familiares mensuales declarados por los sustentantes

Ingresos familiares mensuales	Total de sustentantes	%
MENOS DE \$ 2,500	1,216	8.69
DE \$ 2,501 A \$ 5,000	3,001	21.44
DE \$ 5,001 A \$ 7,500	2,518	17.99
DE \$ 7,501 A \$ 10,000	2,057	14.70
DE \$ 10,001 A \$ 12,500	1,323	9.45
DE \$ 12,501 A \$ 15,000	1,083	7.74
DE \$ 15,001 A \$ 20,000	1,186	8.48
DE \$ 20,001 A \$ 25,000	652	4.66
DE \$ 25,001 A \$ 30,000	459	3.28
DE \$ 30,001 A \$ 40,000	313	2.24
MÁS DE \$ 40,000	186	1.33

Los niveles socioeconómicos son los distintos grupos en los que se clasifica a la población del país, de acuerdo con parámetros precisos de acceso a bienes, servicios, educación, etc. La metodología que utilizó el CENEVAL para la construcción de este indicador se basó en la regla AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión) que genera un modelo a partir de los resultados oficiales de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, que es realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía mexicano (INEGI). (CENEVAL,2020).

De acuerdo con la clasificación que utiliza el CENEVAL, el nivel socioeconómico de los sustentantes se distribuye como se muestra en la siguiente tabla y se puede observar que, comparado con el año previo, el grupo que se ubica en la categoría “bajo” tuvo un ligero incremento.

Tabla. Nivel socioeconómico de los sustentantes

Nivel socioeconómico	Total de sustentantes en 2022	% en 2022	Total de sustentantes en 2021	% en 2021
Bajo	6133	43.82	6090	41.26
Medio	6323	45.18	6780	45.93
Alto	1538	9.70	1890	12.80

En cuanto a apoyos económicos recibidos durante el bachillerato, 40.5% de los sustentantes manifestaron haber tenido una beca.

En relación con los sustentantes con capacidades diferentes, 18 indicaron estar dentro de este grupo. Se tuvo contacto con todos ellos para verificar el grado de apoyo que requerirían, y a excepción de las 11 personas con requerimientos por discapacidad motriz que fueron asignados a espacios en planta baja, los 7 que indicaron tener cierto grado de discapacidad auditiva, no necesitaron ningún apoyo adicional.

Por otro lado, además de consultarles acerca de capacidades diferentes se les ha consultado acerca de alguna condición particular por la cual pudieran requerir algún apoyo. En este rubro queremos destacar cómo las situaciones relacionadas con ansiedad o estrés y los problemas de depresión, crecieron de un año a otro. No omitimos comentar que estos datos se obtienen de respuestas que los aspirantes proporcionan durante el registro, con lo cual pudiera haber personas que suman a estas cifras pero que no declararon su situación.

Por lo anterior y derivado de observar estas cifras fue que se consideró sumar al equipo de trabajo que opera durante la administración de las pruebas, al grupo del sistema de atención psicológica.

Tabla. Condiciones especiales de salud de los sustentantes

Condiciones especiales	2022		2021	
	No. casos	% en relación con el total de sustentantes	No. casos	% en relación con el total de sustentantes
Dificultad para caminar	39	0.28	46	0.31
Dificultad para escuchar	131	0.94	122	0.83
Dificultad para ver aún con lentes	181	1.29	186	1.26
Problemas de conducta	41	0.29	37	0.25
Problemas de ansiedad o estrés	2819	20.14	2274	15.41
Problemas de agresividad	47	0.34	52	0.35
Problemas de depresión	688	4.92	580	3.93
Problemas de atención	549	3.92	421	2.85

Obesidad	862	6.16	1023	6.93
Anorexia o bulimia	67	0.48	51	0.35
Total	5424	39	4792	32.5

En cuanto a la escolaridad de los padres, se sabe que la familia es la primera instancia donde el individuo adquiere valores y creencias; se aprenden normas y deberes sociales. En la siguiente tabla se incluye la escolaridad de ambos padres del sustentante ya que tanto la madre como el padre ocupan un lugar importante en la formación de estos.

Tabla. Escolaridad del padre y la madre de los sustentantes

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
No estudió	79	0.56	114	0.81
Primaria incompleta	423	3.02	386	2.76
Primaria completa	697	4.98	479	3.42
Secundaria incompleta	485	3.47	552	3.94
Secundaria completa	2488	17.78	1922	13.73
Bachillerato (nivel medio superior) incompleto	1055	7.54	1157	8.27
Bachillerato (nivel medio superior) completo	1900	13.58	1994	14.25
Carrera técnica incompleta	205	1.46	221	1.58
Carrera técnica completa	1379	9.85	913	6.52
Técnico superior universitario incompleto	88	0.63	109	0.78
Técnico superior universitario completo	255	1.82	279	1.99
Licenciatura incompleta	553	3.95	666	4.76
Licenciatura completa	3411	24.37	3700	26.44
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	942	6.73	1139	8.14
No sé	34	0.24	363	2.59

Los datos obtenidos de la escolaridad de los padres nos muestran tanto para la madre como para el padre, que el máximo grado de estudios alcanzado con mayor porcentaje dentro de este grupo, es el de una licenciatura completa, con el 24% y 26% respectivamente.

En relación al contacto con una lengua indígena, se sabe que, en promedio, 13% de las madres y padres de los sustentantes, hablan alguna de ellas.

Tabla. Uso de alguna lengua indígena por la madre y padre de los sustentantes

Habla alguna lengua indígena	Madre	%	Padre	%
Si	1855	13.26	1920	13.72
No	11989	85.67	11677	83.44

No se sabe	150	1.072	397	2.84
------------	-----	-------	-----	------

Sin embargo, en el caso de los sustentantes y específicamente respecto del origen maya y el uso de la lengua, **55%** de estos indicó identificarse con origen maya. En relación a su habilidad con el manejo de la lengua maya, solamente un 8% de todos los sustentantes manifiesta algún nivel de dominio:

Tabla: Dominio de la lengua maya

Habilidad	No.	%
La entiendo	937	6.70
La entiendo y escribo	29	0.21
La escribo	28	0.20
La hablo	38	0.27
La hablo y entiendo	118	0.84
La hablo y escribo	7	0.05
Todas las anteriores	22	0.16
Nulo	12815	91.57

IX. Sustentantes admitidos

Como ya se ha comentado previamente, el procedimiento completo para la admisión incluyó dos momentos.

En el primer momento se admitieron **3,915** sustentantes. Esta primera selección es en la que participa el total de sustentantes y sus resultados se dieron a conocer el 27 de junio o 13 de julio respectivamente (estos últimos, por justificación de COVID presentaron el 27 de junio). El segundo momento para admitir aspirantes es a través de la etapa para el “llenado de cupos disponibles” y que corresponde a la última sección del proceso. En esta etapa se registraron 1,163 candidatos en 30 programas y se seleccionaron **269** sustentantes, que se publicaron el 19 de agosto. Como se detalla en la convocatoria, en esta etapa, se ofrecen los lugares de aquellos programas que no llenaron su cupo inicialmente, debido a que su oferta es mayor a la demanda de ingreso; asimismo, se ofrecen los lugares de aquellos programas que al cierre de las inscripciones hubieran tenido vacantes debido a que algunas personas que fueron admitidas no completan el trámite. El procedimiento para realizar esta selección consiste en elegir las puntuaciones más altas hasta llenar el número de cupos disponibles en cada programa, sin necesidad de presentar un nuevo examen. Esto es, que se consideran las calificaciones obtenidas en el examen que se presentó los días 10, 11, 12 o 27 de junio pasado (etapa 3 del Proceso).

El cupo ofrecido al inicio del Proceso de Ingreso a Licenciatura fue de 3,760; Sin embargo, como ya se mencionó, la cifra final de sustentantes admitidos fue de **4,184**. Esta cifra representa el 30 % del total de sustentantes de 2022. Respecto a los 4,184 seleccionados en ambas etapas, es conveniente señalar que este número no refleja necesariamente lo que corresponde a la inscripción. Esa cifra indica el número de personas que por una u otra

razón (como se explicó líneas arriba), recibieron en alguna de las dos etapas de selección, ese estatus.

De los 4,184 admitidos, 2055 son mujeres (49%) y 2,129 son hombres (50%).

Entre los admitidos el 39.65% estudió en alguna preparatoria UADY (propia o incorporada) y 60.35% lo hizo en preparatorias de otros subsistemas. Cabe destacar que, del total de admitidos, el 57% tiene su residencia en Mérida (5% más que el año previo), 24.59% en el interior del estado, y 18.47% en otros estados. Por lo anterior, y considerando que los admitidos en Tizimín (138) no requieran mayores desplazamientos, cerca del 21.3% deberán modificar su lugar de residencia, o bien, emplear un tiempo considerablemente mayor en desplazamientos.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los admitidos

Preparatoria de procedencia	Admitidos	%
Preparatorias UADY	1384	32.86
Incorporadas a la UADY	275	7.39
Otro subsistema en el estado	1610	38.67
Otros estados o países	915	21.06
Total	4,184	100

Con intención de mostrar una breve descripción de sus datos de referencia escolar, mostramos las siguientes tablas:

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los admitidos

Modalidad de Bachillerato	Admitidos	%
Bachillerato general	3742	89.43
Bachillerato tecnológico	288	6.88
Profesional técnico	114	2.73
Bachillerato intercultural	4	0.09
Bachillerato internacional	12	0.29
Telebachillerato	24	0.57
Total	4,184	100

Tabla. Tipo de programa en que cursaron el bachillerato los admitidos

Tipo de programa de bachillerato	Admitidos	%
Escolarizado	3227	77.12
Abierto	195	4.66
A distancia	762	18.22
Total	4,184	100

Tabla. Admitidos que recibieron beca económica durante el bachillerato

Recibieron una beca de apoyo económico	Admitidos	%
Si	1636	39.10
No	2548	60.90
Total	4,184	100

De todo lo anterior se resalta que la mayoría cursó bachillerato general, escolarizado; que los admitidos provenientes de un bachillerato intercultural y/o abierto representan una importante minoría y que un grupo significativo de ellos cursó el bachillerato recibiendo un apoyo económico.

Por otro lado, entre el grupo de padres de los sustentantes que fueron admitidos, se puede notar que el máximo nivel de estudios alcanzado es de educación superior, ya que alrededor del 35% de las madres cuenta con licenciatura o posgrado, y 39% en el caso de los padres.

Tabla. Escolaridad del padre y la madre de los admitidos

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
No estudió	21	0.5	27	0.64
Primaria incompleta	108	2.58	112	2.67
Primaria completa	177	4.23	122	2.91
Secundaria incompleta	121	2.89	128	3.06
Secundaria completa	672	16.06	490	11.71
Bachillerato (nivel medio superior) incompleto	282	6.74	321	7.67
Bachillerato (nivel medio superior) completo	510	12.18	562	13.43
Carrera técnica incompleta	53	1.26	47	1.12
Carrera técnica completa	448	10.70	283	6.76
Técnico superior universitario incompleto	26	0.62	29	0.69
Técnico superior universitario completo	73	1.74	70	1.67
Licenciatura incompleta	190	4.54	247	5.90
Licenciatura completa	1165	27.84	1227	29.32
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	328	7.84	405	9.68
No sé	100	2.39	114	2.72

Dentro del grupo de admitidos, 57.62% reporta que el ingreso mensual familiar fluctúa entre \$2,501 y \$10,000 pesos. Sin embargo, un 6.33% de sujetos en este grupo, reporta que su familia vive con menos de \$2,500 pesos al mes.

Tabla. Ingresos familiares mensuales declarados por los sustentantes

Ingresos familiares mensuales	Admitidos	%
MENOS DE \$ 2,500	265	6.33

DE \$ 2,501 A \$ 5,000	751	17.95
DE \$ 5,001 A \$ 7,500	741	17.71
DE \$ 7,501 A \$ 10,000	654	15.63
DE \$ 10,001 A \$ 12,500	456	10.90
DE \$ 12,501 A \$ 15,000	362	8.65
DE \$ 15,001 A \$ 20,000	395	9.44
DE \$ 20,001 A \$ 25,000	239	5.71
DE \$ 25,001 A \$ 30,000	150	3.59
DE \$ 30,001 A \$ 40,000	112	2.68
MÁS DE \$ 40,000	59	1.41
Total	4,184	100

La distribución de los estudiantes admitidos en cada uno de los tres niveles socioeconómicos establecidos se muestra en la siguiente tabla. Como se puede notar, el grupo perteneciente al nivel bajo creció significativamente en relación al año previo; sin embargo, también cabe hacer notar que el crecimiento de esta categoría no se ha detenido en los últimos 4 años.

Tabla. Comparativo del nivel socioeconómico de los admitidos en los últimos tres procesos

Nivel socioeconómico	Bajo	Medio	Alto
2019	803 (21.1%)	2623 (68.8%)	387 (10.1%)
2020	1184 (29.45%)	2114 (52.59%)	722 (17.96%)
2021	1491 (36.38%)	1985 (48.43%)	622(15.18%)
2022	1733 (41.42%)	1947 (46.53%)	504 (12.04%)

Dentro del grupo de los sustentantes admitidos se encuentran personas que en el tiempo en que fueron encuestados (durante el registro en febrero - marzo de 2022) manifestaron la presencia de alguna condición especial. Resaltan los rubros referidos a problemas de ansiedad o estrés, depresión o atención, ya que todos estos crecieron significativamente en relación con los participantes en el año anterior.

Tabla. Condiciones especiales de salud de los admitidos

Condiciones especiales	2021		2022	
	No. casos	% en relación con el total de admitidos	No. casos	% en relación con el total de admitidos
Dificultad para caminar	11	0.27	8	0.19
Dificultad para escuchar	31	0.76	37	0.88
Dificultad para ver aún con lentes	41	1.00	39	0.93
Problemas de conducta	7	0.17	14	0.33
Problemas de ansiedad o estrés	643	15.69	880	21.03
Problemas de agresividad	19	0.46	16	0.38

Problemas de depresión	195	4.76	243	5.81
Problemas de atención	123	3.00	182	4.35
Obesidad	297	7.25	255	6.09
Anorexia o bulimia	21	0.51	23	0.55

X. Resultados en Calificación Final

La calificación final promedio del total de sustentantes fue de 1043.08 puntos (en una escala de 700 a 1300), y de 1093.01 puntos entre el grupo de sustentantes admitidos.

La puntuación final más baja obtenida por alguno de los sustentantes fue de 865 puntos, y la más alta, 1278. Entre el grupo de sustentantes admitidos, la calificación más baja obtenida por alguno de ellos fue de 878.

XI. Desempeño en la prueba de habilidades transversales del examen general

Como ya se ha mencionado, el **ICNE (Índice Ceneval)** representa la calificación final obtenida por cada sustentante del proceso de ingreso a licenciatura.

El promedio de los 13,994 sustentantes en el ICNE, fue de 1043.08 (en la escala de 700 a 1300). La puntuación más alta obtenida por alguno de los sustentantes fue de 1278 y la más baja de 865. Entre el grupo de sustentantes admitidos, el promedio en el ICNE fue de 1093.01 y dentro de este mismo grupo, la puntuación más baja en ICNE fue de 878.

En relación con las demás áreas evaluadas de la prueba de habilidades, la que tuvo el promedio más alto entre el grupo de los admitidos fue el **Índice de Comprensión Lectora (ICLE)** con 1081.05 puntos. En 2022 el área con el promedio más bajo de puntuación fue el **Índice de Pensamiento Matemático (IPMA)**, con 1031.94 puntos.

Por otro lado, podemos destacar que entre la población que resultó admitida, solamente el 4.32% obtuvo una puntuación de 1200 puntos o más en el ICNE. Porcentaje que contrasta de manera significativa con el 33% que en 2021 obtuvo una puntuación en este rango. Por otro lado, también cabe mencionar que un número reducido de sustentantes, el 5.21%, fueron admitidos con una puntuación considerada baja, menor a 900 puntos.

Tabla. Admitidos que tomaron preparación especial para presentar el examen

Tomaron preparación para el EXANI con:	Admitidos	%
Escuela donde cursaron el bachillerato	349	8.34
Institución particular	2175	51.98
Maestro particular	981	23.45

XII. Identificación con el origen maya

De los 7,693 sustentantes que manifestaron identificarse con el origen maya (6% menos que en 2021), 2,066 resultaron admitidos. Considerando que el total de admitidos fue de 4,184, tenemos que el 49.3% de los sustentantes admitidos se identifican con origen maya.

Entre el grupo de sustentantes admitidos que se identifican con su origen maya, solo 298 tiene algún contacto con la lengua maya (lo entiende, lo escribe, lo habla o alguna combinación de las anteriores). Sin embargo, esta cifra también ha descendido en relación con la del año anterior, ya que en 2021 el 10.85% de los sustentantes admitidos identificados con su origen maya, manifestaron tener algún contacto con la lengua.

De los 298 sustentantes admitidos en 2022, que mantienen contacto con la lengua maya, 108 viven en Mérida, 154 en el interior del estado y 36 en algún poblado de los estados colindantes. Por lo que podemos resaltar que el volumen de las personas que se identifican con su origen maya y mantienen algún contacto con la lengua, continua a la baja.

En lo que toca a los que manifestaron identificarse con su origen maya y describiendo a los que no fueron admitidos, 6884 se encuentran en este grupo. De ellos, 928 manifiestan tener algún contacto con la lengua maya. De estos últimos, 760 viven en Yucatán y 138 en otros estados.

Tabla. Sustentante y admitidos que se identifican con su origen maya y tienen contacto con la lengua

Sustentantes que se identifican con origen maya					
Admitidos	Tienen contacto con la lengua maya				
2066	298 (7.12%)	Yucatán	262	Mérida	108
				Interior del estado	154
		Q. Roo	23		
		Campeche	7		
		Chiapas	2		
		Tabasco	2		
		Veracruz	1		
		Ciudad de México	1		
No Admitidos	Tienen contacto con la lengua maya	Viven en:			
5627	881 (8.98%)	Yucatán	706	Mérida	274
				Interior del Estado	432
		Q. Roo	89		
		Campeche	55		
		Tabasco	18		
		Chiapas	9		
		Veracruz	2		
		Jalisco	1		
		Ciudad de México	1		

XIII. Convocatoria de inclusión y equidad para ingresar a la UADY 2022

Por primera vez en la UADY y en el marco de la celebración del primer centenario de la Universidad Autónoma de Yucatán, así como en congruencia con el Eje Estratégico de Responsabilidad Social contemplado en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 y con el objetivo cuatro “Educación de Calidad” del desarrollo sostenible que plantea la ONU, se emitió la convocatoria de “Inclusión y equidad para el ingreso a la UADY”.

Esta iniciativa busca promover la inclusión en el campo de los derechos a la educación que corresponde a todas las personas y que además sea con equidad; esto es, que tengan las

mismas oportunidades, sobre todo en personas que se encuentran en contextos de desigualdad en la calidad de la formación académica previa y condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad. Con esto se busca atender la necesidad que demanda la educación superior de crecer en cobertura y calidad educativa, procurando acciones afirmativas y compensatorias en el proceso de ingreso a licenciatura, así como con el desarrollo de estrategias que permitan favorecer la permanencia y egreso.

Esta convocatoria estuvo dirigida a personas de nacionalidad mexicana, de último grado de bachillerato o a quienes ya lo hubieran concluido en escuelas públicas, que vivieran en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad en el Estado de Yucatán, desearan recibir capacitación para presentar el examen de ingreso a algún programa de licenciatura de la Universidad Autónoma de Yucatán y estuvieran interesados en ocupar alguno de los 112 lugares disponibles que se ofrecieron a través de esta convocatoria.

Inicialmente se recibieron 216 postulaciones, pero 19 fueron descartadas por no cumplir con algún o de los requisitos establecidos en la convocatoria. Un comité externo al equipo formulador de la convocatoria, revisó y analizó el cumplimiento de los requisitos establecidos en ella, eligiendo a 197 personas para ser admitidas en el proyecto, por lo que a todos ellos se les proporcionó un ejemplar del material impreso del taller de capacitación, un USB conteniendo todas las sesiones, así como acceso a la plataforma UADY virtual donde se les alojó el taller. Todas las sesiones estuvieron desarrolladas en español y maya. Además, se diseñaron dos sesiones del taller “Habilidades socioemocionales para la vida universitaria”, y una sesión para el taller “Mi hijo e hija universitario(a)” con padres, madres o tutores. Estas sesiones se implementaron en cuatro municipios que cubren las cuatro zonas geográficas del estado en que se ha dividido a la población participante: Tekit, Cenotillo, Progreso y Mérida.

En relación con el registro al proceso de ingreso a la UADY, 196 personas concluyeron la actividad. Sin embargo, solamente 181 llegaron a presentar el Exani II.

En total, este grupo logró ocupar 105 espacios. Los primeros 96 fueron admitidos a través de los resultados que obtuvieron en el examen y los 9 restantes a través de la etapa de llenado de cupos disponibles.

En las siguientes tablas, describiremos a grandes rasgos a esta población.

Este grupo está formado por 41 hombres y 64 mujeres que, en su mayoría, proceden del bachillerato general, cursado en alguna preparatoria en el interior del estado, con edades entre los 17 y 20 años. El 96.20% de ellos nació en Yucatán y crecieron en diferentes municipios del interior del Estado.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los de los admitidos de la convocatoria “Inclusión y equidad”

Preparatoria de procedencia	Total de sustentantes	%
Preparatorias UADY	15	14.29
Otro subsistema en el estado	89	84.76
Otro estado o país	1	0.95

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los admitidos de la convocatoria “Inclusión y equidad”

Modalidad de Bachillerato	Total de sustentantes	%
Bachillerato general	82	78.10
Bachillerato tecnológico	18	17.14
Telebachillerato	5	4.76

Tabla. Edad de los admitidos de la convocatoria “Inclusión y equidad”

Edad	Sustentantes	%
17	20	19.04
18	50	47.62
19	17	16.19
20	8	7.62
21	2	1.90
22	3	2.85
23	1	0.95
26	1	0.95
32	1	0.95
40	1	0.95
50	1	0.95
Total	105	100

Tabla. Entidad de nacimiento de los admitidos de la convocatoria “Inclusión y equidad”

Entidad	No.	%
Distrito federal /Cd. De México	1	0.95
Morelos	1	0.95
Oaxaca	1	0.95
Quintana Roo	1	0.95
Yucatán	101	96.20

Tabla. Localidad de donde proceden los admitidos de la convocatoria “Inclusión y equidad”

Localidad	No.	%
BUCTZOTZ	1	0.95
CANTAMAYEC	1	0.95
CAUCEL	1	0.95
CENOTILLO	1	0.95
CHABIAHU	1	0.95
CHICXULUB (CHICXULUB PUERTO)	1	0.95
CHICXULUB PUEBLO	1	0.95
CUZAMÁ	1	0.95

DZIDZANTÚN	1	0.95
DZILAM DE BRAVO	1	0.95
DZONCAUICH	1	0.95
DZUNUNCÁN	1	0.95
EK-BALAM	1	0.95
ESPITA	2	1.90
HOCABÁ	4	3.81
HOCTÚN	1	0.95
HOMÚN	3	2.85
HUNKANAB	1	0.95
HUNUCMÁ	3	2.85
HUNUKÚ	1	0.95
IZAMAL	2	1.90
KIMBILÁ	3	2.85
KOPOMÁ	2	1.90
LOS TRES REYES	1	0.95
MÉRIDA	13	12.38
MOCOCHÁ	2	1.90
MUNA	1	0.95
OPICHÉN	1	0.95
PANABÁ	1	0.95
PETEC BILTÚN	1	0.95
PETO	1	0.95
PROGRESO	7	6.66
SAN ANTONIO MULIX	1	0.95
SAN ANTONIO TZACALÁ	2	1.90
SANAHCAT	2	1.90
SANTA ELENA	1	0.95
SANTA ÚRSULA	1	0.95
SEYÉ	2	1.90
SOTUTA	3	2.85
SUCILÁ	3	2.85
TAHMEK	1	0.95
TEKIT	11	10.47
TEMAX	1	0.95
TICUL	3	2.85
TIZIMÍN	1	0.95
TOÓ	1	0.95
TUNKÁS	1	0.95
TZUKMUC	1	0.95
UMÁN	3	2.85
XOCHEL	2	1.90
YAXKUKUL	1	0.95
YOBAÍN	1	0.95

Como universidad líder del sureste creemos que podemos ser ejemplo para que otras universidades de la región se animen a incorporar estas estrategias de inclusión y equidad. Y también creemos que los trabajos que se deriven de esta iniciativa pueden fortalecer valores como la empatía, el respeto a los derechos humanos, equidad de género, responsabilidad social e interculturalidad, en fin, promover una cultura de paz; no únicamente en los beneficiarios directos, sino en toda la comunidad estudiantil, que tendrá contacto con ellos y ellas: docentes, tutores, mentores, el equipo de trabajo, etc., en una respuesta activa a la necesidad de inclusión y equidad en la comunidad universitaria.

XIII. Comportamiento de la demanda

A continuación, se muestra una tabla en la cual se puede apreciar los datos principales en relación con el cambio de estatus de los sustentantes.

Tabla. Demanda y cupo

Programas Educativos/ Escuelas	Cupo General	Cupo Convocatoria Inclusión	Demanda Final (examen)	Demanda para ocupar programas con cupo disponible - Agosto	Admitidos de Convocatoria Inclusión en selección general (ya reportados en la columna *Admitidos en Convocatoria General)	Admitidos Convocatoria General	Admitidos de Convocatoria Inclusión (de cupos exclusivos en esta Convocatoria)	Admitidos sustentantes - COVID	Admitidos llenado de cupo - Agosto Convocatoria Inclusión	Admitidos en Convocatoria General de programas con cupo disponible	TOTAL Admitidos (como resultado del examen)	TOTAL Admitidos (incluyendo etapa de llenado de cupos)
Arquitectura	168	4	871		3	174	4				178	178
Artes Visuales	60	1	188		0	61	0	1			62	62
Diseño del Hábitat	62	2	26		2	26	0				26	26
Agroecología	55	5	42	48	0	42	0		3	17	42	62
Biología	76	2	135	172	0	81	0		1	10	81	92
Biología Marina	76	2	192	46	0	79	2			23	81	104
Médico Veterinario Zootecnista	114	3	920		0	120	3				123	123
Enfermería Mérida	70	2	650		0	70	2	2			74	74
Trabajo Social	35	2	58		0	38	1		1		39	40
Médico Cirujano	185	3	3250		2	191	3	2			196	196
Nutrición	55	1	349		0	59	1				60	60
Rehabilitación	55	1	260	83	0	61	1	1		5	63	68
Cirujano Dentista	100	3	696		0	109	3	1			113	113
Químico Farmacéutico Biólogo	114	3	390		2	117	3				120	120
Química Aplicada	60	5	50	91	0	50	0			15	50	65
Ingeniería Civil	120	3	273		3	127	2				129	129
Ingeniería Física	35	1	110	27	1	37	1			5	38	43
Ingeniería en Energías Renovables	35	1	45	52	0	39	0			7	39	46
Ingeniería en Mecatrónica	75	2	258		0	79	3	1			83	83
Ingeniería en Alimentos	35	5	25		1	25	0				25	25
Ingeniería en Biotecnología	45	1	110	30	0	49	0			9	49	58
Ingeniería Industrial Logística	90	2	120	9	2	96	1			9	97	106
Ingeniería Química Industrial	90	2	98	2	1	98	0			2	98	100
Actuaría	60	2	95	10	0	60	0	1		2	61	63
Ciencias de la Computación	30	4	42	23	1	31	2		1	6	33	40
Enseñanza de las Matemáticas	40	1	44	2	1	40	0			2	40	42
Ingeniería de Software Mérida	80	2	354	96	0	80	2			9	82	91
Ingeniería en Computación	40	1	73	13	0	40	0			6	40	46
Matemáticas	40	1	38	10	1	38	0			9	38	47
Antropología Social	35	1	28	7	0	28	0			7	28	35
Arqueología	35	1	46	3	0	38	0	1		3	39	42
Comunicación Social	50	1	130	38	2	55	1			8	56	64

Historia	35	1	30	2	0	30	0			2	30	32
Literatura Latinoamericana	35	1	32		0	32	0				32	32
Turismo	50	1	118	25	1	56	0			5	56	61
Administración	100	3	360		1	105	3	1			109	109
Admón. Tecnologías de Información.	55	5	53	29	1	53	0		2	6	53	61
Contador Público Mérida	355	8	585		4	355	5	1			361	361
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	130	3	541		0	134	2				136	136
Derecho	300	5	825	176	2	313	5	2		31	320	351
Educación Mérida	55	2	162	49	0	57	2			15	59	74
Enseñanza del Idioma Inglés	25	1	100	28	0	28	1			4	29	33
Comercio Internacional	70	2	133	29	1	76	0	1		17	77	94
Economía	70	2	95	12	2	77	0			10	77	87
Psicología	140	4	717		2	167	4	1			172	172
Contador Público Tizimin	35	1	48	22	0	35	0			3	35	38
Educación Tizimin	25	1	46	10	1	30	1			3	31	34
Enfermería Tizimin	35	1	135		0	36	1				37	37
Ingeniería de Software Tizimin	25	1	18	19	0	18	0		1	10	18	29
TOTAL	3760	112	13964	1163	37	3840	59	16	9	260	3915	4184

SECCIÓN II

DESEMPEÑO GENERAL DE TODOS LOS SUSTENTANTES

Sustentantes en el Proceso de Ingreso 2022 (13994)	ICNE	IPMA	IRIN	ICLE
Media	1043.08	1031.94	1074.66	1081.05
Máximo	1278	1300	1300	1280
Mínimo	865	700	700	740

Sustentantes Admitidos en el Proceso de Ingreso 2022 (4184)	ICNE	IPMA	IRIN	ICLE
Media	1093.08	1104.86	1122.66	1127.32
Máximo	1278	1300	1300	1280
Mínimo	878	820	820	840



Dr. José de Jesús Williams
Rector

Mtro. Carlos Alberto Estrada Pinto
Dirección General de Desarrollo Académico

Dra. Marcela Zamudio Maya
Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Mtra. Brenda Aurora Gómez Ortega
Proceso de Ingreso a Licenciatura

Noviembre de 2022