



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA 2023

Dirección General de Desarrollo Académico
Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Septiembre de 2023

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA 2023

SECCIÓN I. ASPIRANTES Y PROCESO PARA INGRESAR A LA UADY

- I. Introducción
- II. Proceso de Ingreso a Licenciatura
- III. Criterios de Admisión
- IV. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II)
- V. Procedimientos de administración de la prueba
- VI. Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI)
- VII. Acerca de los sustentantes
- VIII. Sustentantes admitidos
- IX. Desempeño en la prueba de habilidades transversales del examen general
- X. Identificación con el origen maya
- XI. Convocatoria “Fortalecimiento de la equidad en el ingreso a la UADY” 2023
- XII. Comportamiento de la demanda

SECCIÓN II. DESEMPEÑO GENERAL DE TODOS LOS SUSTENTANTES

SECCIÓN I

ASPIRANTES Y PROCESO DE INGRESO A LA UADY

I. Introducción

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), fundada como la Universidad Nacional de Sureste en 1922, es una institución pública y autónoma que ofrece formación a través de planes y programas de estudio de educación media superior y superior (licenciatura y posgrado).

La UADY representa una de las principales opciones para la comunidad estudiantil de la Península de Yucatán (los estados de Campeche, Quintana Roo y Yucatán), en su intención de continuar formándose para la vida y el trabajo.

La oferta de licenciaturas presenciales consiste específicamente en 45 opciones que pueden cursarse en los diferentes campus de la institución y que están agrupados de acuerdo con las áreas del conocimiento: Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Campus de Ciencias de la Salud, Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y el Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño. Además, en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, también se ofertan 4 programas de licenciatura y la Unidad Académica de Educación Virtual ofrece dos programas completamente en línea.

Como producto de un proceso participativo y de planeación estratégica, la UADY actualizó su visión a 2030, en la cual se proyecta como:

“... una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.”

A 100 años de su fundación, la UADY se encuentra completamente posicionada, es altamente reconocida por la sociedad y la demanda de ingreso a sus programas en los diferentes niveles que ofrece, supera la oferta.

II. Proceso de Ingreso a Licenciatura

El Proceso de Ingreso es un proceso diseñado para seleccionar a los aspirantes que desean cursar alguna de las licenciaturas que ofrece esta Universidad. Es un proceso en el que se cuidan las buenas prácticas de gestión de la calidad, y toda persona que desee ingresar a alguna licenciatura, deberá hacerlo a través de este proceso.

Las fechas y requerimientos de cada una de las etapas que lo conforman se especifican en la convocatoria, que para tal fin aprueba el Consejo Universitario en sesión que se celebra en el mes de enero.

La Convocatoria del Proceso de Ingreso, fue aprobada el 25 de enero de 2023, conforme a lo dispuesto por el artículo 116 del Estatuto General. La convocatoria consideró que el proceso se dividiría en 7 etapas:

1. Registro en línea, darse de alta en el sistema, elegir el programa de licenciatura, responder la encuesta socioeconómica, cargar fotografía y efectuar el pago correspondiente a su participación en el proceso, del 1 de febrero al 17 de marzo.
2. Descargar Pase de Ingreso al Examen, del 22 de mayo al 18 de junio;
3. Presentar el examen EXANI II el 17 o 18 de junio;
4. Publicación de resultados el 30 de junio;

Sólo para los sustentantes que hubieran sido admitidos, las etapas:

5. Proceso de Inscripción: Fase I. Registro de inscripción y Fase II. Entrega de documentos en línea: del 3 al 21 de julio de 2023 para los admitidos en etapa 4. Para los admitidos en etapa 7 que inician cursos en agosto de 2022, del 21 al 23 de agosto de 2023 y del 11 al 12 de enero para quienes iniciarán cursos en enero de 2024.

6. Presentar la evaluación institucional del idioma inglés el 8 de julio de 2023, para los admitidos en Etapa 4 y el 26 de agosto para los admitidos en etapa 7 que inician curso en agosto de 2023 o 13 de enero de 2024 para quienes inician curso en enero de 2024.

Sólo para sustentantes que NO hubieran resultado admitidos:

7. Registrarse en línea para ser candidato por ingresar a algún programa que cuenta con lugares disponibles el 14 y 15 de agosto de 2023 (para los grupos que inician en agosto de 2023) y el 8 y 9 de enero de 2024 (para los grupos que inician en enero de 2024).

III. Criterios de admisión

La admisión se realizó considerando las puntuaciones más altas obtenidas por los sustentantes en el **ICNE** (Índice Ceneval) del examen general y el cupo disponible de cada programa educativo.

En el caso en que varios candidatos hubieran tenido la misma puntuación de ICNE y que por cuestiones de cupo no fuera posible seleccionar a todos ellos, se utilizaría como segundo criterio de selección, las puntuaciones más altas obtenidas en el área de

pensamiento matemático, de la prueba de habilidades académicas del mismo EXANI II del CENEVAL.

Para la selección de sustentantes los tomadores de decisión pueden optar por alguno de los siguientes criterios:

¿Cómo se llenan los cupos ofrecidos?

Es conveniente señalar que con la intención de que se ocupen la mayor cantidad de lugares que la Universidad ofrece, ésta define dos momentos en los cuales busca llenar todos los espacios posibles:

1. Después de presentar el examen, considerando como ya se mencionó, el ICNE y el cupo de cada programa.

2. Llenado de cupos al cierre de las inscripciones: se hace una segunda selección que consiste en, a) ofrecer los espacios disponibles en aquellas carreras que no llenaron su cupo desde la primera admisión por no tener más candidatos a elegir, o bien, b) se ofrecen los lugares que no ocuparon aquellas personas que teniendo derecho a inscribirse no completan el trámite administrativo.

a) En el primer caso, los espacios disponibles se ofrecen a quienes hubieran sido sustentantes de programas “correspondientes”;

b) En el caso de los segundos, se ofrecen a las personas que presentaron en la carrera que tiene espacio disponible pero que, por cuestiones de su puntuación, no fueron elegidos en la primera selección.

IV. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II)

El EXANI II (Examen nacional de ingreso) es un instrumento de evaluación que el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) ofrece a nivel nacional, para seleccionar a los aspirantes a ingresar al nivel superior de educación.

Es una prueba confiable, válida, pertinente y objetiva cuyo objetivo es medir las habilidades básicas y conocimientos de los sustentantes que desean realizar estudios profesionales o de técnico superior.

El EXANI II en su presentación nacional se integra por dos pruebas: a) Examen general (habilidades básicas y conocimientos específicos, y b) Información diagnóstica del inglés.

A) El **Examen General** se compone por **áreas transversales** y **conocimientos específicos**.

Las **áreas transversales** evalúan habilidades básicas identificadas como esenciales para la vida escolar, que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico:

- Comprensión lectora
- Redacción indirecta
- Pensamiento matemático

En **comprensión lectora**: habilidades para identificar, interpretar y evaluar la forma y contenido de diversos materiales escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

En **redacción indirecta** en español: conocimientos y habilidades que permiten identificar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito de comunicación y considerando la audiencia a la que van dirigidos.

En **pensamiento matemático**: habilidades para emplear herramientas matemáticas en la construcción de procedimientos y en la resolución de problemas en diversos contextos, así como para construir representaciones aritméticas, algebraicas, geométricas, estadísticas o probabilísticas que orienten la toma de decisiones fundamentadas matemáticamente.

Estas áreas son comunes en los tres EXANI, pero sus contenidos varían en complejidad gradual de acuerdo con el nivel educativo al que se va a ingresar.

Las **áreas específicas** o de conocimientos específicos evalúan habilidades y conocimientos disciplinares del nivel educativo de procedencia y que aportan las bases de conocimiento esenciales para el inicio del nivel educativo al que se desea ingresar.

El CENEVAL ofrece diversos módulos disciplinares a elegir por la institución usuaria (UADY), mismos que están relacionados con el programa educativo que se desea cursar.

B) Examen diagnóstico de inglés

El examen diagnóstico de inglés fue diseñado con base en un conjunto de estándares internacionales. Su resultado se calcula a partir de un punto de corte establecido por un grupo de expertos y expresa el nivel de desempeño del sustentante respecto al nivel esperado como *satisfactorio o aún no satisfactorio*.

Evalúa el dominio del idioma inglés en dos habilidades de las cuatro que conforman el dominio del idioma: Comprensión de lectura y Redacción indirecta. En cada uno de los tres EXANI, este instrumento tiene un carácter diagnóstico; es decir, los resultados obtenidos darán una orientación del nivel de dominio del sustentante en las habilidades evaluadas del inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), y no deben ser considerados en la toma de decisiones relacionadas con el ingreso ni generalizarse a las habilidades no evaluadas.

Acerca de este instrumento:

- Es una prueba estructurada que se integra con 168 reactivos de opción múltiple, con tres opciones de respuesta que han sido cuidadosamente diseñadas y probadas a nivel nacional;
- Se administra a la totalidad de los aspirantes a las distintas licenciaturas que ofrece la Universidad;
- Se califica en una escala denominada índice Ceneval (ICNE) cuyos valores van de 700 (calificación más baja) a 1 300 (calificación más alta) y una media aproximada de 1 000. Además de comunicar los resultados a las instituciones, esta escala permite identificar la posición de un aspirante con respecto a la totalidad del grupo, por lo que no refleja una calificación aprobatoria o reprobatoria;
- Permite a los aspirantes que así lo deseen, utilizar sus resultados para solicitar ingreso a otra institución, siempre que dicha institución lo contemple como una posibilidad.
- Retroalimenta a las escuelas preparatorias acerca del desempeño de sus egresados en relación con el desempeño promedio de los aspirantes a ingresar a la Universidad.

Examen general		
Tipo de área	Área	Número de reactivos
Transversales	1.Comprensión lectora	30
	2.Redacción indirecta en español	30
	3.Pensamiento matemático	30
Específica	4.Módulo 1	24
	5.Módulo 2	24
Examen diagnóstico de inglés como lengua extranjera		
Transversal	6.Comprensión de lectura	15
	7. Redacción indirecta	15

*Debido a que el módulo específico de Pre medicina está integrado por 48 reactivos, no se aplica en combinación con otro módulo.

Módulos del área específica del examen general		
Módulo 1	Módulo 2	Programa de licenciatura al que se administró
Administración	Probabilidad y estadística	Administración, Administración de Tecnologías de Información, Contador Público, Mercadotecnia y Negocios Internacionales.

Administración	Economía	Comercio Internacional, Economía, Turismo.
Aritmética	Historia	Arquitectura, Artes Visuales, Diseño del Hábitat.
Aritmética	Química	Química Aplicada
Biología	Ciencias de la salud	Cirujano Dentista, Enfermería, Rehabilitación.
Biología	Química	Agroecología, Biología, Biología Marina, Nutrición, Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Cálculo diferencial e integral	Probabilidad y Estadística	Actuaría, Ciencias de la Computación, Enseñanza de las Matemáticas, Ingeniería de Software, Ingeniería en Computación, Matemáticas.
Derecho	Filosofía	Trabajo Social
Filosofía	Historia	Antropología Social
Filosofía	Psicología	Educación, Enseñanza del Idioma Inglés.
Física	Cálculo diferencial e integral	Ingeniería en: Alimentos, Biotecnología, Civil, Energías Renovables, Física, Industrial Logística, Mecatrónica, Química Industrial.
Física	Química	Químico Farmacéutico Biólogo.
Historia	Derecho	Derecho
Historia	Literatura	Arqueología, Comunicación Social, Derecho, Historia.
Literatura	Filosofía	Literatura Latinoamericana
Psicología	Probabilidad y estadística	Psicología
Pre medicina		Médico Cirujano

Cuadro 1. Desglose del uso de los módulos de conocimientos del EXANI II en la UADY

V. Procedimientos de administración de la prueba

La administración de la prueba tuvo lugar en cada una de las sedes asignadas, en las fechas establecida por acuerdo del Consejo Universitario.

En total se ofrecieron 12 sedes para la administración del EXANI II. Una de las sedes operando en instalaciones del interior del Estado (Unidad Multidisciplinaria Tizimín) y los 11 restantes en Mérida. Todas se operaron únicamente en turno matutino.

Antes de iniciar la administración de la prueba, los aspirantes debían registrar su asistencia exhibiendo el Pase de ingreso al examen y alguna identificación con fotografía, en las mesas que para tal efecto se dispusieron en los accesos elegidos para ingresar al interior de la sede en cuestión. Posterior a esto, debían dirigirse al aula que se le hubiera asignado

para iniciar con el procedimiento estandarizado para la recepción de materiales de prueba y continuar con la administración de la misma en el horario asignado según Pase de ingreso (6:30, 7:00, 7:30 u 8:00 horas), esto con el fin de evitar aglomeraciones por parte de los sustentantes. Posteriormente, para su salida de la sede, debían dirigirse a la que le hubiera sido asignada y que constaba en el Pase de ingreso al examen. Las hojas de respuesta son procesadas y calificadas por personal del CENEVAL mediante un procedimiento de lectura óptica.

Cabe mencionar que **17,681** personas iniciaron su registro en el SIPI y aunque se organizó la logística para recibir a los **14,307** que completaron todos los pasos de la etapa 1 (registro al proceso), solo **12,808** llegaron a la administración de las pruebas.

Para efectos de operar la administración de las pruebas, durante esos días colaboraron **641 personas**: 22 Coordinadores de administración de pruebas, 11 Asistentes de pruebas, 20 personas como Personal de pruebas, 268 Administradores de pruebas, 12 Coordinadores de sede, 12 Asistentes del Coordinador de sede, 12 Responsables de mesas de registro, 40 personas en tareas relacionadas con las mesas de registro, 31 Revisores de documentos, 38 Orientadores de ruta, 14 Administradores de Tecnologías de Información en sedes y 9 en apoyo desde la admón. central, 12 Enlaces Operativos, 7 Choferes, 5 personas en traslados de pruebas, 39 personas en tareas diversas de acondicionamiento en las sedes, 24 personas para auxilio médico y psicológico, 5, colaboradores en el Centro de Atención, 12 capacitadores, 4 Responsables de Centro de Operación, 4 Asistentes del Responsable de Centro de Operación, 1 Responsable de Proceso, 1 Supervisor de operaciones, 4 notarios públicos distribuidos en cada uno de los Centros de operación, que dieron fe de los hechos. Además, el CENEVAL, envió un grupo conformado por 23 personas que llegaron para atender el desempaque, conteo y re empaquetamiento de los materiales de prueba.

Es importante señalar que todo el personal reclutado por la UADY recibió capacitación exclusivamente en línea, para lo cual fue necesario adecuar los cursos correspondientes.

Centros de operación y distribución de pruebas

En virtud del volumen de la demanda, las tareas de logística se desconcentran para las actividades de resguardo, conteo y distribución de los materiales de evaluación, así como para las propias de organización y supervisión de personal. Esto permite agilizar los tiempos y fortalecer la supervisión. Los espacios que se ocuparon como Centros de Operación fueron instalaciones de:

Centro de Operación/ Acopio	Pruebas que se resguardaron
Salones de la Ex Facultad de Ingeniería Química	4919
Auditorio de la Facultad de Ingeniería	2848
Auditorio de la Facultad de Contaduría	4114
Salones de la Facultad de Medicina Veterinaria	2426
Total de pruebas resguardadas	14307

VI. Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI)

Como apoyo a los aspirantes y a la sociedad en general, interesada en conocer detalles relacionados con el Proceso de Ingreso de Aspirantes, el Centro de Atención del Proceso de Ingreso (CAPI), abrió sus puertas desde el 15 de enero hasta el 30 de agosto del año en curso, período en el que alcanzó a cubrirse la información de todas las etapas de éste.

La atención al público se brindó a través de la vía telefónica, electrónica y presencial.

Para la atención telefónica, el CAPI cuenta con un número único que se atiende con apoyo de 4 equipos; para la atención electrónica se cuenta con un Sistema de Atención a Usuarios del Proceso de Ingreso (SIPI) al que se accede a través del sitio web del mismo www.ingreso.uady.mx, por último, en las oficinas del CAPI se brindó atención personalizada en horario de 8:00 a 15:00 horas de lunes a viernes. Trabajaron en él un Supervisor y cuatro personas.

En este período y específicamente para dudas relacionadas con el proceso de licenciatura, el CAPI atendió 3522 solicitudes de información e incidentes.

Tipo de atención brindada	F	%
Electrónica	1275	36.2
Telefónica	2160	61.3
Presencial	87	2.5
TOTAL	3522	100

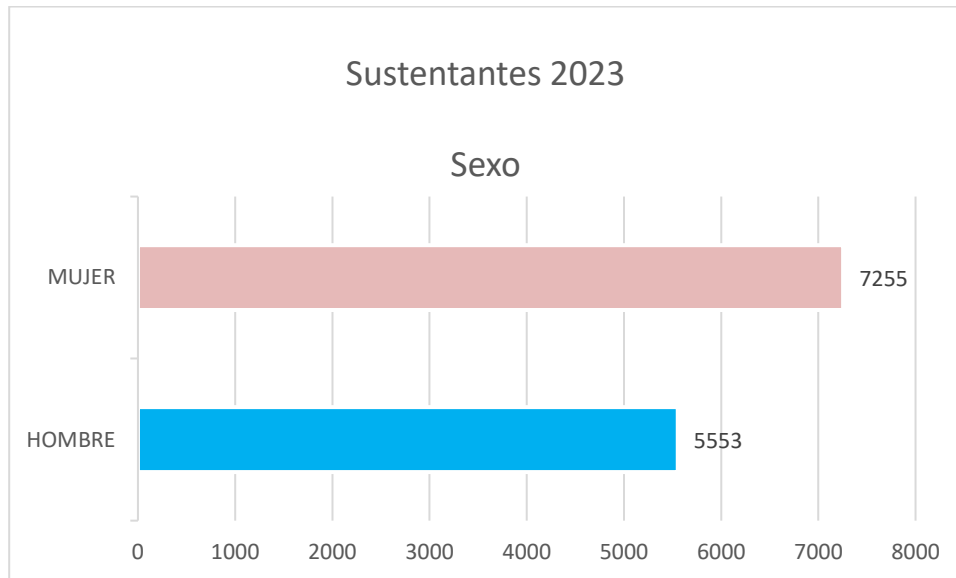
Como ya es sabido, la etapa en que mayor número de dudas y/o solicitudes de información se atienden en el Centro, se presentan durante el registro al proceso de ingreso. Entre estas solicitudes, las principales inquietudes se presentaron en torno a validación del CURP, estatus de pago y recuperación de contraseñas. Lo que parece indicarnos que, a nivel de usuario, el SIPI, principal herramienta de apoyo para registrarse, se ha acercado a alcanzar un nivel de optimización deseable.

Etapa del Proceso de Ingreso	Reporte de incidente	Solicitud de información	Total
Etapa 1. Registro al Proceso de Ingreso	263	1201	1464
Etapa 2. Descargar el Pase de Ingreso al Examen	56	428	484
Etapa 3. Presentar el examen	0	2	2
Etapa 4. Publicación de resultados	1	12	13
Etapa 5. Proceso de Inscripción	26	581	607
Etapa 6. Diagnóstico institucional del idioma inglés	21	183	204
Etapa 7. Registrarse en línea para ser candidato a ingresar a algún programa que cuenta con lugares disponibles	5	219	224
Convocatoria Fortalecimiento. Etapa 1. Recepción de postulaciones	9	87	96
Convocatoria Fortalecimiento. Etapa 2. Dictamen	0	10	10

Convocatoria Fortalecimiento. Etapa 3. Participación en sesión de inducción.	1	18	19
Otros	28	371	399
Total	410	3112	3522

VII. Acerca de los sustentantes

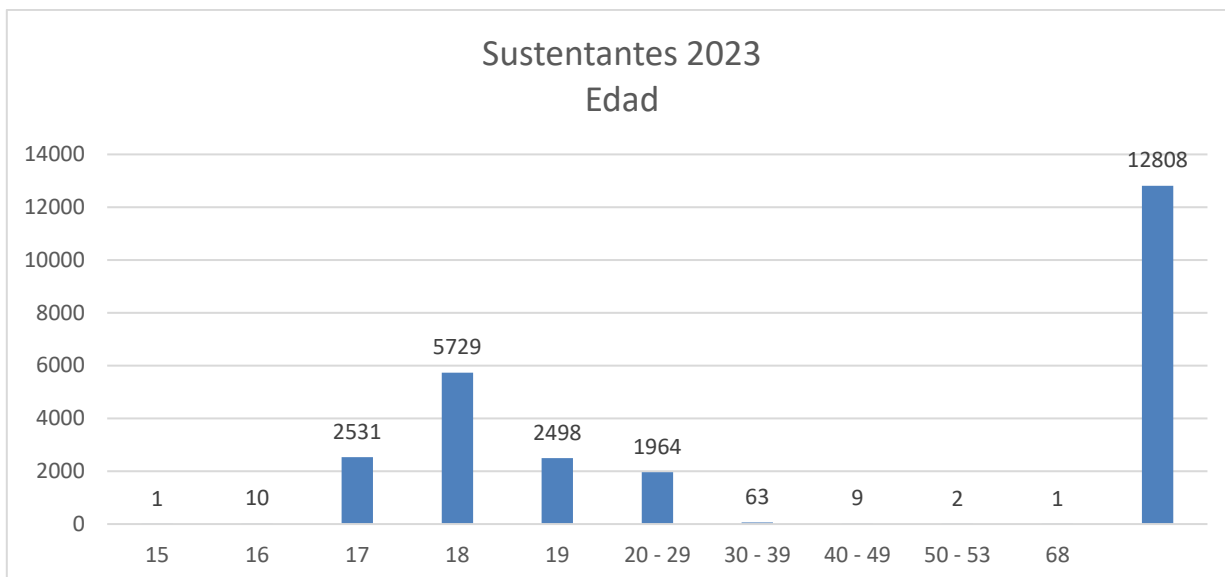
El número total de sustentantes fue de 12,808 personas, de los cuales 7,255 (56.64%) eran mujeres y 5,553 (43.35%) eran varones.



En cuanto a la edad, el grupo predominante se ubicó entre los 17 y los 19 años, ya que este grupo representó el 83% del total. Sin embargo, el grupo de edad que aporta mayor número de sustentantes, siguen siendo los jóvenes de 18 años. Estos constituyeron el 45.80% de la población.

Tabla. Edad de los sustentantes

Edad	Sustentantes	%
15	1	0.007
16	10	0.078
17	2531	19.76
18	5729	44.73
19	2498	19.50
20 - 29	1964	15.33
30 - 39	63	0.50
40 - 49	9	0.070
50 - 53	2	0.016
68	1	0.007
	12808	



El siguiente es un cuadro comparativo, que muestra el porcentaje de sustentantes por edad en 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023.

Tabla. Comparativo de la edad de los sustentantes en los últimos procesos

Edad	2019	2020	2021	2022	2023
17 años	19.68%	9.54%	16.56%	18.06%	19.76%
18 años	46.60%	48.97%	45.28%	45.80%	44.73%
19 años	18.99%	23.7%	22.20%	18.99%	19.50%
20 años	6.74%	9%	7.8%	8.22%	7.089%

No se perciben diferencias significativas a lo largo de estos últimos 5 años, en relación a las edades de los sustentantes que participan en el Proceso de Ingreso.

Con relación al país de nacimiento, y aun cuando la oferta está abierta a todos los programas, la demanda sigue siendo básicamente nacional. El 99.21% de los sustentantes nacieron en México. Solo 101 sustentantes nacieron fuera del territorio nacional (77 de ellos ya naturalizados).

Tabla. País de nacimiento de los sustentantes

Mexicano	No.	Extranjero	No.	Naturalizado
Mexicano	12,707	Alemania	2	2
		Argentina	2	
		Belice	4	
		Brasil	2	
		Canadá	6	5
		Colombia	2	1
		Corea del Sur	1	
		Cuba	2	
		Ecuador	1	1

España	2	1
Estados Unidos	60	59
Francia	1	
Guadalupe	1	
Guatemala	3	2
Honduras	2	
Italia	1	1
Nicaragua	1	1
Reino Unido	1	1
Venezuela	7	3
	101	77

La entidad de donde reportan haber nacido el mayor número de sustentantes, después de Yucatán (65%), es el estado de Quintana Roo, mismo del que proceden 1149 de las personas que participaron en el Proceso de Ingreso y que representan el 9% del total.

Entidad del país	Nacidos en:	%	Residentes en:	%
Yucatán	8338	65.10	9865	77.02
Quintana Roo	1149	8.97	1035	8.08
Campeche	696	5.43	609	4.75
Tabasco	669	5.22	416	3.25
Chiapas	463	3.61	398	3.11
Veracruz	420	3.28	216	1.69
Ciudad de México	289	2.26	30	0.23
Extranjero	101	0.79	8	0.06
Otros estados	683	5.33	231	1.80

Un dato importante es que, del total de sustentantes residentes en Yucatán, 66.75% declara vivir en Mérida y 33.25% en alguna población del interior del estado. Del total de sustentantes foráneos, únicamente 8 mencionaron residir en el extranjero.

La entidad en donde cursó sus estudios de nivel medio superior el mayor número de sustentantes, es Yucatán con el 73%, seguida de Quintana Roo con 8.61%, Campeche con el 5.63% y los demás estados de la república representaron el 12.52% respectivamente. En cuanto a los sustentantes que indicaron cursar sus estudios de nivel medio superior en el extranjero, se reflejó el porcentaje de 0.1%.

Tabla. Estado de la República en que cursó el bachillerato

Dónde cursó el bachillerato	Sustentantes	%
Yucatán	9,355	73
Quintana Roo	1103	8.61
Campeche	721	5.63
Tabasco	494	3.85
Chiapas	413	3.22

Veracruz	251	1.96
Ciudad de México	104	0.81
Otros estados de la república	344	2.68
Extranjero	23	0.18

Respecto de las escuelas de procedencia, el 30% estudió en preparatorias UADY (propias o incorporadas) y el 70% en preparatorias de otros subsistemas en el estado o en escuelas de otros estados o países.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los sustentantes

Preparatoria de procedencia	Total de sustentantes	%
Preparatorias UADY	2618	21
Incorporadas a UADY	1205	9
Otro subsistema en el estado	5532	43
Otro estado o país	3453	27

Los sustentantes informaron que el 77.46% estudió en un bachillerato con régimen de sostenimiento público mientras que el 22.54% estudió en un bachillerato privado.

Tabla. Régimen de sostenimiento de las preparatorias de procedencia

Régimen de sostenimiento	Total de sustentantes	%
Público	9,922	77.46
Privado	2,886	22.54
	12,808	

Además, la mayor parte de todos los sustentantes cursó el bachillerato en la modalidad de Bachillerato General con un número que asciende a 10,930. El número de sustentantes que estudió un bachillerato tecnológico es de 1,129, seguido por el bachillerato profesional técnico con 583 sustentantes. Se puede notar una muy escasa participación de estudiantes provenientes del bachillerato intercultural, solamente 3 personas.

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los sustentantes

Modalidad de Bachillerato	Total de sustentantes	%
Bachillerato general	10,930	85.33
Bachillerato tecnológico	1,129	8.81
Profesional técnico	583	4.55
Bachillerato intercultural (bilingüe indígena)	3	0.023
Bachillerato internacional	47	0.37
Telebachillerato	116	0.91
	12,808	

Tabla. Tipo de programa en que cursaron el bachillerato los sustentantes

Tipo de programa de bachillerato	Total de sustentantes	%
Escolarizado	11,664	91.06
Abierto	723	5.64
A distancia	421	3.29
	12,808	

De acuerdo con los ingresos mensuales familiares mencionados por los aspirantes al llenar la encuesta correspondiente, el 41.58% se ubicó en el rango de ingresos entre menos de \$2,500 y \$7,500 mensuales.

Tabla. Ingresos familiares mensuales declarados por los sustentantes

Ingresos familiares mensuales	Total de sustentantes	%
MENOS DE \$ 2,500	942	7.35
DE \$ 2,501 A \$ 5,000	2,303	17.98
DE \$ 5,001 A \$ 7,500	2,080	16.24
DE \$ 7,501 A \$ 10,000	1,925	15.03
DE \$ 10,001 A \$ 12,500	1,350	10.54
DE \$ 12,501 A \$ 15,000	1,174	9.17
DE \$ 15,001 A \$ 20,000	1,141	8.91
DE \$ 20,001 A \$ 25,000	714	5.57
DE \$ 25,001 A \$ 30,000	548	4.28
DE \$ 30,001 A \$ 40,000	368	2.87
MÁS DE \$ 40,000	263	2.05
	12,808	

Los niveles socioeconómicos son los distintos grupos en los que se clasifica a la población del país, de acuerdo con parámetros precisos de acceso a bienes, servicios, educación, etc. La metodología que utilizó el CENEVAL para la construcción de este indicador se basó en la regla AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión) que genera un modelo a partir de los resultados oficiales de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, que es realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía mexicano (INEGI). (CENEVAL,2020).

De acuerdo con la clasificación que utiliza el CENEVAL, el nivel socioeconómico de los sustentantes se distribuye como se muestra en la siguiente tabla y se puede observar que, comparado con el año previo, el grupo que se ubica en la categoría “bajo” tuvo un ligero incremento (tendencia que viene ya de algunos años atrás).

Tabla. Nivel socioeconómico de los sustentantes

NSE	Sustentantes en 2023	% en 2023	Sustentantes en 2022	% en 2022
Bajo	5797	45.26	6133	43.82
Medio	5656	44.16	6323	45.18
Alto	1355	10.58	1568	9.70

En cuanto a apoyos económicos recibidos durante el bachillerato, 45% de los sustentantes manifestaron haber tenido una beca. Esta cifra es considerablemente superior que la de 2022 cuando el 40.5% manifestó haber recibido alguna beca.

En relación con los sustentantes con capacidades diferentes, 25 indicaron estar dentro de este grupo. Se tuvo contacto con todos ellos para verificar el grado de apoyo que requerirían, y a excepción de las 10 personas con requerimientos por discapacidad motriz que fueron asignados a espacios en planta baja, y una persona que requirió apoyo de un administrador de pruebas que utilizó lenguaje de señas, los 5 que indicaron tener cierto grado de discapacidad visual y 9 con cierto grado de discapacidad auditiva, no necesitaron ningún apoyo adicional.

Por otro lado, además de consultarles acerca de capacidades diferentes se les ha consultado acerca de alguna condición particular por la cual pudieran requerir algún apoyo. En este rubro queremos destacar cómo las situaciones relacionadas con problemas de conducta, ansiedad o estrés, agresividad, depresión y atención, continúan creciendo de un año a otro. No omitimos comentar que estos datos se obtienen de respuestas que los aspirantes proporcionan durante el registro (lo cual implica su honestidad), por lo que pudiera haber personas que suman a estas cifras pero que no declararon su situación.

Por lo anterior y derivado de observar estas cifras es que se ha considerado sumar al equipo de trabajo que opera durante la administración de las pruebas, al grupo de atención psicológica.

Tabla. Condiciones especiales de salud de los sustentantes

Condiciones especiales	2023		2022	
	No. casos	% en relación con el total de sustentantes	No. casos	% en relación con el total de sustentantes
Dificultad para caminar	32	0.25	39	0.28
Dificultad para escuchar	143	1.12	131	0.94
Dificultad para ver aún con lentes	204	1.59	181	1.29
Problemas de conducta	47	0.37	41	0.29
Problemas de ansiedad o estrés	2625	20.50	2819	20.14
Problemas de agresividad	51	0.40	47	0.34
Problemas de depresión	651	5.08	688	4.92

Problemas de atención	667	5.21	549	3.92
Obesidad	683	5.33	862	6.16
Anorexia o bulimia	65	0.51	67	0.48
Total	5168	40.35	5424	39

En cuanto a la escolaridad de los padres, se sabe que la familia es la primera instancia donde el individuo adquiere valores y creencias; se aprenden normas y deberes sociales. En la siguiente tabla se incluye la escolaridad de ambos padres del sustentante ya que tanto la madre como el padre ocupan un lugar importante en la formación de estos.

Tabla. Escolaridad del padre y la madre de los sustentantes

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
No estudió	59	0.46	110	0.86
Primaria incompleta	377	2.94	355	2.77
Primaria completa	582	4.54	416	3.25
Secundaria incompleta	418	3.26	482	3.76
Secundaria completa	2179	17.01	1680	13.12
Bachillerato (nivel medio superior) incompleto	951	7.43	1024	8.00
Bachillerato (nivel medio superior) completo	1790	13.98	1940	15.15
Carrera técnica incompleta	152	1.19	191	1.49
Carrera técnica completa	1180	9.21	766	5.98
Técnico superior universitario incompleto	77	0.60	91	0.71
Técnico superior universitario completo	224	1.75	236	1.84
Licenciatura incompleta	528	4.12	582	4.54
Licenciatura completa	3314	25.87	3505	27.37
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	950	7.42	1161	9.06
No sé	27	0.21	269	2.10
	12808	100	12808	100

Los datos obtenidos de la escolaridad de los padres nos muestran tanto para la madre como para el padre, que el máximo grado de estudios alcanzado con mayor porcentaje dentro de este grupo, es el de una licenciatura completa, con el 26% y 27% respectivamente.

Por lo anterior, parece lógico encontrar que de acuerdo con las aspiraciones de los padres respecto del máximo nivel de estudios que esperan ver que sus hijos alcancen, es el de mayor escolaridad posible.

Tabla. Aspiraciones de los padres respecto del máximo nivel de escolaridad que desean para sus hijos

Aspiraciones de los padres respecto del máximo nivel de estudio que desean para sus hijos	Sustentantes	%
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---

Nivel medio superior (bachillerato)	29	0.23
Carrera técnica	28	0.22
Técnico superior universitario (después del bachillerato)	68	0.53
Licenciatura	3290	25.69
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	9393	73.34
	12808	

En relación al contacto con una lengua indígena, se sabe que, en promedio, 14% de las madres y padres de los sustentantes, hablan alguna de ellas.

Tabla. Uso de alguna lengua indígena por la madre y padre de los sustentantes

Habla alguna lengua indígena	Madre	%	Padre	%
Si	1778	13.88	1766	13.79
No	10861	84.80	10655	83.19
No se sabe	169	1.32	387	3.02

Sin embargo, en el caso de los sustentantes y específicamente respecto del origen maya y el uso de la lengua, **55%** de estos indicó identificarse con origen maya. En relación a su habilidad con el manejo de la lengua maya, solamente un 9% de todos los sustentantes manifiesta algún nivel de dominio:

Tabla: Dominio de la lengua maya

Habilidad	No.	%
La entiendo	915	7.14
La entiendo y escribo	25	0.20
La escribo	30	0.23
La hablo	33	0.26
La hablo y entiendo	128	1.00
La hablo y escribo	10	0.08
Todas las anteriores	27	0.21
Nulo	11640	90.88

VIII. Sustentantes admitidos

Como ya se ha comentado previamente, el procedimiento completo para la admisión incluyó dos momentos.

En el primer momento se admitieron **3,910** sustentantes. Esta primera selección es en la que participa el total de sustentantes y sus resultados se dieron a conocer el 30 de junio. El segundo momento para admitir aspirantes es a través de la etapa para el “llenado de cupos disponibles” y que corresponde a la última sección del proceso. En esta etapa se registraron 833 candidatos en 32 programas y se seleccionaron **300** sustentantes, que se publicaron el 18 de agosto. Como se detalla en la convocatoria, en esta etapa, se ofrecen los lugares de aquellos programas que no llenaron su cupo inicialmente, debido a que su oferta es mayor a la demanda de ingreso; asimismo, se ofrecen los lugares de aquellos programas

que al cierre de las inscripciones hubieran tenido vacantes debido a que algunas personas que fueron admitidas no completan el trámite. El procedimiento para realizar esta selección consiste en elegir las puntuaciones más altas hasta llenar el número de cupos disponibles en cada programa, sin necesidad de presentar un nuevo examen. Esto es, que se consideran las calificaciones obtenidas en el examen que se presentó los días 17 y 18 de junio pasado (etapa 3 del Proceso).

El cupo ofrecido al inicio del Proceso de Ingreso a Licenciatura fue de 3,760; Sin embargo, como ya se mencionó, la cifra final de sustentantes admitidos fue de **4,210**. Esta cifra representa el 33 % del total de sustentantes de 2023. Respecto a los 4,210 seleccionados en ambas etapas, es conveniente señalar que este número no refleja necesariamente lo que corresponde a la inscripción. Esa cifra indica el número de personas que por una u otra razón (como se explicó líneas arriba), recibieron en alguna de las dos etapas de selección, ese estatus.

De los 4,210 admitidos, 2,062 son mujeres (49%) y son 2,148 hombres (51%).

Entre los admitidos el 42% estudió en alguna preparatoria UADY (propia o incorporada) y 58% lo hizo en preparatorias de otros subsistemas.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los admitidos

Preparatoria de procedencia	Admitidos	%
Preparatorias UADY	1423	33.80
Incorporadas a la UADY	331	7.86
Otro subsistema en el estado	1636	38.86
Otros estados o países	820	19.48
Total	4210	100

Cabe destacar que, del total de admitidos, 84.25% reside en Yucatán. De éstos, 2,459 (58.49%) tiene su residencia en Mérida, 25.84% en el interior del estado, y 15.76% en otros estados. Por lo anterior, y considerando que los admitidos en Tizimín (161) no requieran mayores desplazamientos, cerca del 22% deberán modificar su lugar de residencia, o bien, emplear un tiempo considerablemente mayor en desplazamientos.

Con intención de mostrar una breve descripción de sus datos de referencia escolar, mostramos las siguientes tablas:

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los admitidos

Modalidad de Bachillerato	Admitidos	%
Bachillerato general	3760	89.31
Bachillerato tecnológico	280	6.65
Profesional técnico	129	3.06
Bachillerato intercultural	1	0.02
Bachillerato internacional	14	0.33

Telebachillerato	26	0.61
Total	4210	100

Tabla. Tipo de programa en que cursaron el bachillerato los admitidos

Tipo de programa de bachillerato	Admitidos	%
Escolarizado	3846	91.35
Abierto	219	5.20
A distancia	145	3.44
Total	4210	100

Tabla. Admitidos que recibieron beca económica durante el bachillerato

Recibieron una beca de apoyo económico	Admitidos	%
Si	1879	44.63
No	2331	55.37
Total	4210	100

De todo lo anterior se resalta que la mayoría cursó bachillerato general, escolarizado; que los admitidos provenientes de un bachillerato intercultural y/o a distancia representan una importante minoría y que un grupo significativo de ellos cursó el bachillerato recibiendo un apoyo económico.

Por otro lado, entre el grupo de padres de los sustentantes que fueron admitidos, se puede notar que el máximo nivel de estudios alcanzado es de educación superior, ya que alrededor del 36% de las madres cuenta con licenciatura o posgrado, y 41% en el caso de los padres.

Tabla. Escolaridad del padre y la madre de los admitidos

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
No estudió	9	0.21	26	0.62
Primaria incompleta	117	2.78	103	2.45
Primaria completa	164	3.90	124	2.95
Secundaria incompleta	117	2.78	136	3.23
Secundaria completa	677	16.08	505	12.00
Bachillerato (nivel medio superior) incompleto	286	6.79	278	6.60
Bachillerato (nivel medio superior) completo	571	13.56	581	13.80
Carrera técnica incompleta	44	1.05	63	1.50
Carrera técnica completa	413	9.81	252	5.99
Técnico superior universitario incompleto	29	0.69	23	0.55

Técnico superior universitario completo	71	1.69	72	1.71
Licenciatura incompleta	170	4.04	226	5.37
Licenciatura completa	1180	28.03	1305	31.00
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	357	8.48	430	10.21
No sé	5	0.12	86	2.04
	4210	100	4210	100

Dentro del grupo de admitidos, 47.53% reporta que el ingreso mensual familiar fluctúa entre \$2,501 y \$10,000 pesos. Sin embargo, un 5.27% de sujetos en este grupo, reporta que su familia vive con menos de \$2,500 pesos al mes.

Tabla. Ingresos familiares mensuales declarados por los sustentantes

Ingresos familiares mensuales	Admitidos	%
MENOS DE \$ 2,500	222	5.27
DE \$ 2,501 A \$ 5,000	682	16.20
DE \$ 5,001 A \$ 7,500	675	16.03
DE \$ 7,501 A \$ 10,000	644	15.30
DE \$ 10,001 A \$ 12,500	470	11.16
DE \$ 12,501 A \$ 15,000	394	9.36
DE \$ 15,001 A \$ 20,000	426	10.12
DE \$ 20,001 A \$ 25,000	262	6.22
DE \$ 25,001 A \$ 30,000	200	4.75
DE \$ 30,001 A \$ 40,000	134	3.18
MÁS DE \$ 40,000	101	2.40
	4210	

La distribución de los estudiantes admitidos en cada uno de los tres niveles socioeconómicos establecidos se muestra en la siguiente tabla. Como se puede notar, el grupo perteneciente al nivel bajo tuvo un ligero incremento en relación al año previo; sin embargo, también cabe hacer notar que el crecimiento de esta categoría no se ha detenido en los últimos años.

Tabla. Comparativo del nivel socioeconómico de los admitidos en los últimos tres procesos

Nivel socioeconómico	Bajo	Medio	Alto
2019	803 (21.1%)	2623 (68.8%)	387 (10.1%)
2020	1184 (29.45%)	2114 (52.59%)	722 (17.96%)
2021	1491 (36.38%)	1985 (48.43%)	622 (15.18%)
2022	1733 (41.42%)	1947 (46.53%)	504 (12.04%)
2023	1798 (42.70%)	1934 (45.94%)	478 (11.35%)

Dentro del grupo de los sustentantes admitidos se encuentran personas que en el tiempo en que fueron encuestados (durante el registro en febrero - marzo de 2023) manifestaron

la presencia de alguna condición especial. Resaltan los rubros referidos a problemas de ansiedad o estrés, depresión y/o atención.

Tabla. Condiciones especiales de salud de los admitidos

Condiciones especiales	2022		2023	
	No. casos	% en relación con el total de admitidos	No. casos	% en relación con el total de admitidos
Dificultad para caminar	8	0.19	14	0.33
Dificultad para escuchar	37	0.88	47	1.12
Dificultad para ver aún con lentes	39	0.93	52	1.24
Problemas de conducta	14	0.33	8	0.19
Problemas de ansiedad o estrés	880	21.03	899	21.35
Problemas de agresividad	16	0.38	12	0.29
Problemas de depresión	243	5.81	234	5.56
Problemas de atención	182	4.35	214	5.08
Obesidad	255	6.09	207	4.92
Anorexia o bulimia	23	0.55	18	0.43

IX. Desempeño en la prueba de habilidades transversales del examen general

Como ya se ha mencionado, el **ICNE (Índice Geneval)** representa la calificación final obtenida por cada sustentante del proceso de ingreso a licenciatura.

El promedio de los 12,808 sustentantes en el ICNE, fue de 1053.46 (en la escala de 700 a 1300). La puntuación más alta obtenida por alguno de los sustentantes fue de 1261 y la más baja de 752. Entre el grupo de sustentantes admitidos, el promedio en el ICNE fue de 1096.46 y dentro de este mismo grupo, la puntuación más baja en ICNE fue de 870.

En relación con las demás áreas evaluadas de la prueba de habilidades, la que tuvo el promedio más alto entre el grupo de los admitidos fue el **Índice de Pensamiento Matemático (IPMA)** con 1158.81 puntos. Esto último parecería asociarse a que el IPMA es el índice que se ha señalado en la convocatoria oficial para buscar desempates para el llenado de cupos, en caso de ser necesario. Sin embargo, a su vez, en 2022 el área con el promedio más bajo de puntuación fue el Índice de Pensamiento Matemático (IPMA), con 1031.94 puntos.

Por otro lado, podemos destacar que entre la población que resultó admitida, 7.1% 4.32% obtuvo una puntuación de 1200 puntos o más en el ICNE, porcentaje que contrasta con el 4.32% que se tuvo en 2022. Por otro lado, también cabe mencionar que un número reducido de sustentantes admitidos (0.14%), obtuvo una puntuación considerada baja, menor a 900 puntos.

En relación a la preparación que se busca para lograr el ingreso, podemos notar que cada vez son más los sustentantes que utilizan estos servicios.

Tabla. Admitidos que tomaron preparación especial para presentar el examen

Tomaron preparación para el EXANI con:	2023	%	2022	%
Escuela donde cursaron el bachillerato	418	9.92	349	8.34
Institución particular	2364	56.15	2175	51.98
Maestro particular	1137	27	981	23.45
	3919	93.07	3505	83.77

X. Identificación con el origen maya

De los 6,967 sustentantes que manifestaron identificarse con el origen maya, 2,139 resultaron admitidos. Considerando que el total de admitidos fue de 4,210, tenemos que el 51% de los sustentantes admitidos se identifican con origen maya.

Entre el grupo de sustentantes admitidos que se identifican con su origen maya, solo 282 (13.20%) tiene algún contacto con la lengua maya (lo entiende, lo escribe, lo habla o alguna combinación de las anteriores).

De los 282 sustentantes admitidos en 2023, que mantienen contacto con la lengua maya, 77 viven en Mérida, 176 en el interior del estado y 29 en algún poblado de los estados colindantes. Por lo que podemos resaltar que el volumen de las personas que se identifican con su origen maya y mantienen algún contacto con la lengua, continúa a la baja.

En lo que toca a los que manifestaron identificarse con su origen maya y describiendo también a los que no fueron admitidos, 4828 se encuentran en este grupo. De ellos, 708 manifiestan tener algún contacto con la lengua maya. De estos últimos, 571 viven en Yucatán y 137 en otros estados.

Tabla. Sustentante y admitidos que se identifican con su origen maya y tienen contacto con la lengua

Sustentantes que se identifican con origen maya					
Admitidos	Tienen contacto con la lengua maya				
2139	282 (13.20%)	Yucatán	253	Mérida	77
				Interior del estado	176
		Q. Roo	21		
		Campeche	7		
		Ciudad de México	1		
No Admitidos	Tienen contacto con la lengua maya	Viven en:			
4828	708 (14.66%)	Yucatán	571	Mérida	202
				Interior del Estado	369
		Q. Roo	66		
		Campeche	56		
		Tabasco	6		
		Chiapas	5		
		Veracruz	3		
Baja California Sur	1				

XI. Convocatoria “Fortalecimiento de la equidad en el ingreso a la UADY”, 2023

Por segunda ocasión, la UADY en congruencia con el Eje Estratégico de Responsabilidad Social contemplado en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 y con el objetivo cuatro “Educación de Calidad” del desarrollo sostenible que plantea la ONU, emitió la convocatoria de “Inclusión y equidad para el ingreso a la UADY”.

Esta iniciativa busca promover la inclusión en el campo de los derechos a la educación que corresponde a todas las personas y que además sea con equidad; esto es, que tengan las mismas oportunidades, sobre todo en personas que se encuentran en contextos de desigualdad en la calidad de la formación académica previa y condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad. Con esto se busca atender la necesidad que demanda la educación superior de crecer en cobertura y calidad educativa, procurando acciones afirmativas y compensatorias en el proceso de ingreso a licenciatura, así como con el desarrollo de estrategias que permitan favorecer la permanencia y egreso.

Esta convocatoria estuvo dirigida a personas de nacionalidad mexicana, de último grado de bachillerato o a quienes ya lo hubieran concluido en escuelas públicas, que vivieran en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad en el Estado de Yucatán, desearan recibir capacitación para presentar el examen de ingreso a algún programa de licenciatura de la Universidad Autónoma de Yucatán y estuvieran interesados en ocupar alguno de los 120 lugares disponibles que se ofrecieron a través de esta convocatoria.

Inicialmente se recibieron 258 postulaciones, pero 53 fueron descartadas por no cumplir con algún o de los requisitos establecidos en la convocatoria. Un comité externo al equipo formulador de la convocatoria, revisó y analizó el cumplimiento de los requisitos establecidos en ella, eligiendo a 205 personas para ser admitidas en el proyecto, por lo que a todos ellos se les proporcionó un ejemplar del material impreso del taller de capacitación, un USB conteniendo todas las sesiones, así como acceso a la plataforma UADY virtual donde se les alojó el taller.

De febrero a junio de 2023, participaron en las siguientes actividades:

- Taller presencial para participantes, padres, madres y/o tutores: “Herramientas para el bienestar socioemocional en el proceso de ingreso a la Universidad”.
- Taller virtual: “Fortalecimiento estratégico para el ingreso a la educación superior”. Autogestivo y en tres modalidades: 1) con material impreso, 2) digitalizado en una computadora sin internet, 3) En la plataforma UADY Virtual (con videos explicativos en español y maya).

En relación con el registro al proceso de ingreso a la UADY, 196 personas concluyeron las actividades de la convocatoria. Sin embargo, solamente 189 llegaron a presentar el Exani II.

En total, este grupo logró ocupar 107 espacios. Los primeros 103 fueron admitidos a través de los resultados que obtuvieron en el examen y los 4 restantes a través de la etapa de llenado de cupos disponibles.

En las siguientes tablas, describiremos a grandes rasgos a esta población.

Este grupo está formado por 30 hombres y 77 mujeres que, en su mayoría, proceden del bachillerato general, cursado en alguna preparatoria en el interior del estado, con edades entre los 17 y 20 años. El 96.20% de ellos nació en Yucatán y crecieron en diferentes municipios del interior del Estado.

Tabla. Tipo de escuela preparatoria de procedencia de los de los admitidos de la convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”

Preparatoria de procedencia	Sustentantes admitidos	%
Preparatorias UADY	8	7.5
Otro subsistema en el estado	99	92.5

Tabla. Modalidad en que cursaron el bachillerato los admitidos de la convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”

Modalidad de Bachillerato	Sustentantes admitidos	%
Bachillerato general	83	77.57
Bachillerato tecnológico	16	14.95
Profesional técnico	3	2.80
Telebachillerato	5	4.67

Tabla. Edad de los admitidos de la convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”

Edad	Sustentantes admitidos	%
17	26	24.29
18	47	16.82
19	21	19.62
20	5	4.67
21	4	3.74
22	3	2.80
24	1	0.94
Total	107	100

Tabla. Entidad de nacimiento de los admitidos de la convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”

Entidad	No.	%
Quintana Roo	6	3.80
Yucatán	101	96.20

Tabla. Localidad de donde proceden los admitidos de la convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”

Localidad	No.	%
ACANCEH	1	0.93
BACA	1	0.93

BECANCHÉN	1	0.93
CACALCHÉN	2	1.87
CAUCEL	1	0.93
CENOTILLO	3	2.80
CHEMAX	1	0.93
CHOLUL	1	0.93
DZIBIKAK	1	0.93
DZIDZANTÚN	1	0.93
DZONCAUICH	2	1.87
DZUNUNCÁN	1	0.93
ESPITA	4	3.74
HOCABÁ	6	5.61
HOMÚN	2	1.87
HUNUCMÁ	2	1.87
IZAMAL	2	1.87
KANASÍN	1	0.93
KIMBILÁ	5	4.67
MAMA	3	2.80
MÉRIDA	13	12.15
MOCOCHÁ	2	1.87
MOLAS	1	0.93
MOTUL DE CARRILLO PUERTO	1	0.93
MUXUPIP	1	0.93
OXHOLÓN	1	0.93
OXKUTZCAB	1	0.93
SAN ANTONIO TZACALÁ	1	0.93
SAN ANTONIO XIAT	1	0.93
SAN JOSÉ	1	0.93
SANAHCAT	4	3.74
SEYÉ	1	0.93
SITILPECH	1	0.93
SOTUTA	5	4.67
TAHMEK	1	0.93
TANYÁ	1	0.93
TEKAT	1	0.93
TEKIT	12	11.21
TEMAX	3	2.80
TIBOLÓN	1	0.93
TIXHUALACTÚN	1	0.93
TOÓ	1	0.93
TUNKÁS	1	0.93

UMÁN	4	3.74
VALLADOLID	1	0.93
XOCHEL	1	0.93
XTABAY	1	0.93
YAXCABÁ	1	0.93
YOBAÍN	1	0.93
ZAVALA	1	0.93

Como universidad líder del sureste creemos que podemos ser ejemplo para que otras universidades de la región se animen a incorporar estas estrategias de inclusión y equidad. Y también creemos que los trabajos que se deriven de esta iniciativa pueden fortalecer valores como la empatía, el respeto a los derechos humanos, equidad de género, responsabilidad social e interculturalidad, en fin, promover una cultura de paz; no únicamente en los beneficiarios directos, sino en toda la comunidad estudiantil, que tendrá contacto con ellos y ellas: docentes, tutores, mentores, el equipo de trabajo, etc., en una respuesta activa a la necesidad de inclusión y equidad en la comunidad universitaria.

XII. Comportamiento de la demanda

A continuación, se muestra una tabla en la cual se puede apreciar los datos principales en relación con el cambio de estatus de los sustentantes.

Tabla. Cupo, demanda, admisión.

Programas Educativos/ Escuelas	Cupo General	Cupo Convocatoria Fortalecimiento	Demanda Final (examen)	Demanda para ocupar programas con cupo disponible - Agosto	Admitidos de Convocatoria "Fortalecimiento" en la selección general	Admitidos Convocatoria General	Admitidos de Convocatoria Fortalecimiento (de cupos exclusivos en esta Convocatoria)	TOTAL Admitidos (como resultado del examen)	Admitidos en Convocatoria General de programas con cupo disponible	Admitidos llenado de cupo - Agosto Convocatoria Fortalecimiento	TOTAL Admitidos (incluyendo etapa de llenado de cupos)	Puntos de corte 1a. Selección
Arquitectura	168	4	801		3	169	4	173			173	1113
Artes Visuales	60	1	171			61	1	62			62	1070
Diseño del Hábitat	62	2	16			16		16			16	887
Agroecología	55	5	30	23	3	30		30	23		53	909
Biología	76	2	102	11		78	1	79	10		89	1004
Biología Marina	76	2	199	35		80		80	9		89	1061
Médico Veterinario Zootecnista	114	3	886	178	3	121	4	125	5		130	1104
Enfermería Mérida	70	2	567			72	2	74			74	1113
Trabajo Social	35	2	34	22	2	34		34	11		45	904
Médico Cirujano	185	3	3467		3	215	3	218			218	1209
Nutrición	55	1	267			60	1	61			61	1091
Rehabilitación	55	1	216			61	1	62			62	1087
Cirujano Dentista	100	3	688	132		110	3	113	6		119	1126
Químico Farmacéutico Biólogo	114	3	310	36	1	126	3	129	4		133	1061
Química Aplicada	50	5	24	24		24		24	24		48	978
Ingeniería Civil	120	3	249		1	130	4	134			134	1039
Ingeniería Física	35	1	103			40	1	41			41	1109
Ingeniería en Energías Renovables	35	1	42	1		39		39	1		40	952
Ingeniería en Mecatrónica	75	2	234			82	2	84			84	1078
Ingeniería en Alimentos	45	5	23	4		23		23	4		27	883
Ingeniería en Biotecnología	45	1	89	14	1	51		51	7		58	1043

Ingeniería Industrial Logística	90	2	83	27	2	83		83	20		103	909
Ingeniería Química Industrial	90	2	72	28	3	72		72	28		100	913
Actuaría	60	2	78			63		63			63	1035
Ciencias de la Computación	30	4	28	36		28		28	10		38	935
Enseñanza de las Matemáticas	40	2	27	2	1	27		27	2		29	909
Ingeniería de Software Mérida	80	2	336			89	2	91			91	1126
Ingeniería en Computación	40	2	50	3		44		44	3		47	957
Matemáticas	40	2	33	1		33		33	1		34	922
Antropología Social	35	1	18	1		18		18	1		19	917
Arqueología	35	1	37			37		37			37	900
Comunicación Social	50	1	81	7	1	57		57	4		61	1017
Historia	35	1	30	1		30		30	1		31	943
Literatura Latinoamericana	35	1	28			28		28			28	935
Turismo	50	1	91			57		57			57	1022
Administración	100	3	288		3	116	3	119			119	1043
Admón. Tecnologías de Infor.	55	5	39	34	2	39		39	21		60	935
Contador Público Mérida	355	8	544		6	378	8	386			386	1013
Mercadotecnia y Negocios Intern.	130	3	414		1	147	2	149			149	1065
Derecho	300	5	741	122	5	317	5	322	34	1	357	1057
Educación Mérida	55	2	121	16	1	67	2	69	12		81	1009
Enseñanza del Idioma Inglés	25	1	98		1	34	1	35			35	1078
Comercio Internacional	70	2	101	11		78	1	79	7		86	1017
Economía	70	2	85	4	1	79		79	4		83	987
Psicología	140	6	645	4		175	4	179		2	181	1083
Contador Público Tizimín	35	1	56	2		42		42	2		44	978
Educación Tizimín	25	1	43	2	1	32		32	2		34	943
Enfermería Tizimín	35	1	103	13		40		40	4		44	1022
Ingeniería de Software Tizimín	25	2	20	11		20		20	9		29	883
	3760	120	12808	833	45	3852	58	3910	296	4	4210	
Educación Virtual				3					3		3	
Gestión Pública				25					24	1	25	

SECCIÓN II

DESEMPEÑO GENERAL DE TODOS LOS SUSTENTANTES

Sustentantes en el Proceso de Ingreso 2023 (12808)	ICNE	IPMA	IRIN	ICLE
Media	1053.46	1086.72	1092.24	1025.43
Máximo	1261	1300	1260	1300
Mínimo	752	700	700	700

Sustentantes Admitidos en el Proceso de Ingreso 2023 (4210)	ICNE	IPMA	IRIN	ICLE
Media	1096.46	1158.81	1120.190	1074.69
Máximo	1261	1300	1260	1300
Mínimo	870	800	800	800



M. en C. Carlos Alberto Estrada Pinto
Rector

Dra. Marcela Zamudio Maya
Dirección General de Desarrollo Académico

Dr. Ramón Ignacio Esperón Hernández
Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Mtra. Brenda Aurora Gómez Ortegón
Proceso de Ingreso a Licenciatura

Septiembre de 2023