

UADY

INFORME DE RESULTADOS 2026

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA

PROCESO DE INGRESO A LICENCIATURA

El Proceso de Ingreso es un proceso diseñado para seleccionar a los aspirantes que desean cursar alguna de las licenciaturas **escolarizadas** que ofrece esta Universidad. Es un proceso en el que se cuidan las buenas prácticas de gestión, y toda persona que desee ingresar a alguna de estas licenciaturas, deberá hacerlo a través de este proceso.

Las fechas y requerimientos de cada una de las etapas que lo conforman se especifican en la convocatoria, que para tal fin aprueba el Consejo Universitario en sesión que se celebra en el mes de enero. Se puede consultar en:



https://ingreso.uady.mx/licenciatura/docs/conv.pdf

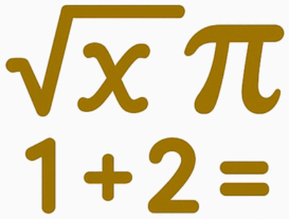
CRITERIOS DE ADMISIÓN





La admisión se realiza considerando las puntuaciones más altas obtenidas por las personas sustentantes en el Índice Ceneval (ICNE) del examen general y el cupo disponible de cada programa educativo.





En el caso en que varias personas candidatas hubieran tenido la misma puntuación de ICNE y que por cuestiones de cupo no fuera posible seleccionar a todos ellas, se utilizaría como segundo criterio de selección, las puntuaciones más altas obtenidas en el área de pensamiento matemático, de la prueba de habilidades académicas del mismo Examen Nacional de Ingreso II (EXANI) del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

EXAMEN NACIONAL DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (EXANI II)

El EXANI II es un instrumento de evaluación que el CENEVAL ofrece a nivel nacional, para seleccionar a los aspirantes a ingresar al nivel superior de educación.

Es una prueba confiable, válida, pertinente y objetiva cuyo propósito es medir las habilidades básicas y conocimientos de los sustentantes que desean realizar estudios profesionales o de técnico superior.

CENEVAL®

El EXANI II en su presentación nacional se integra por dos pruebas:

a) Examen general (habilidades básicas y conocimientos específicos.

b) Información diagnóstica del inglés.

Sin embargo, la UADY no utiliza la sección diagnóstica de inglés, ya que el Centro Institucional de Lenguas administra un diagnóstico de este idioma a las personas que resultando admitidas, completan su proceso de inscripción.

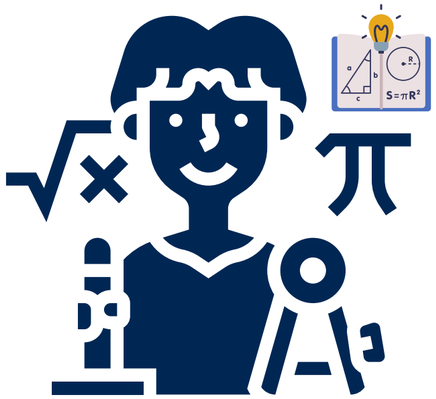
El Examen General se compone por áreas transversales. Las áreas transversales evalúan habilidades básicas identificadas como esenciales para la vida escolar, que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico:



Comprensión lectora



Redacción indirecta



Pensamiento matemático

Las áreas específicas o de conocimientos específicos evalúan habilidades y conocimientos disciplinares del nivel educativo de procedencia y que aportan las bases de conocimiento esenciales para el inicio del nivel educativo al que se desea ingresar.

CENTRO DE ATENCIÓN DEL PROCESO DE INGRESO (CAPI)



Tiene como finalidad concentrar y difundir la información relacionada con los Procesos de Ingreso, para proveerla de una forma estándar e inequívoca; es una instancia de apoyo correspondiente y suficiente, para orientar a los interesados en conocer acerca de los diversos aspectos relacionados con los procesos para el ingreso a los niveles educativos que ofrece la UADY.

TIPOS DE ATENCIÓN



Atención telefónica, de una manera clara y sencilla. Esta comunicación se da a través del software ISSABEL PBX, siendo el CAPI una de las primeras instancias en la Universidad en utilizarla.

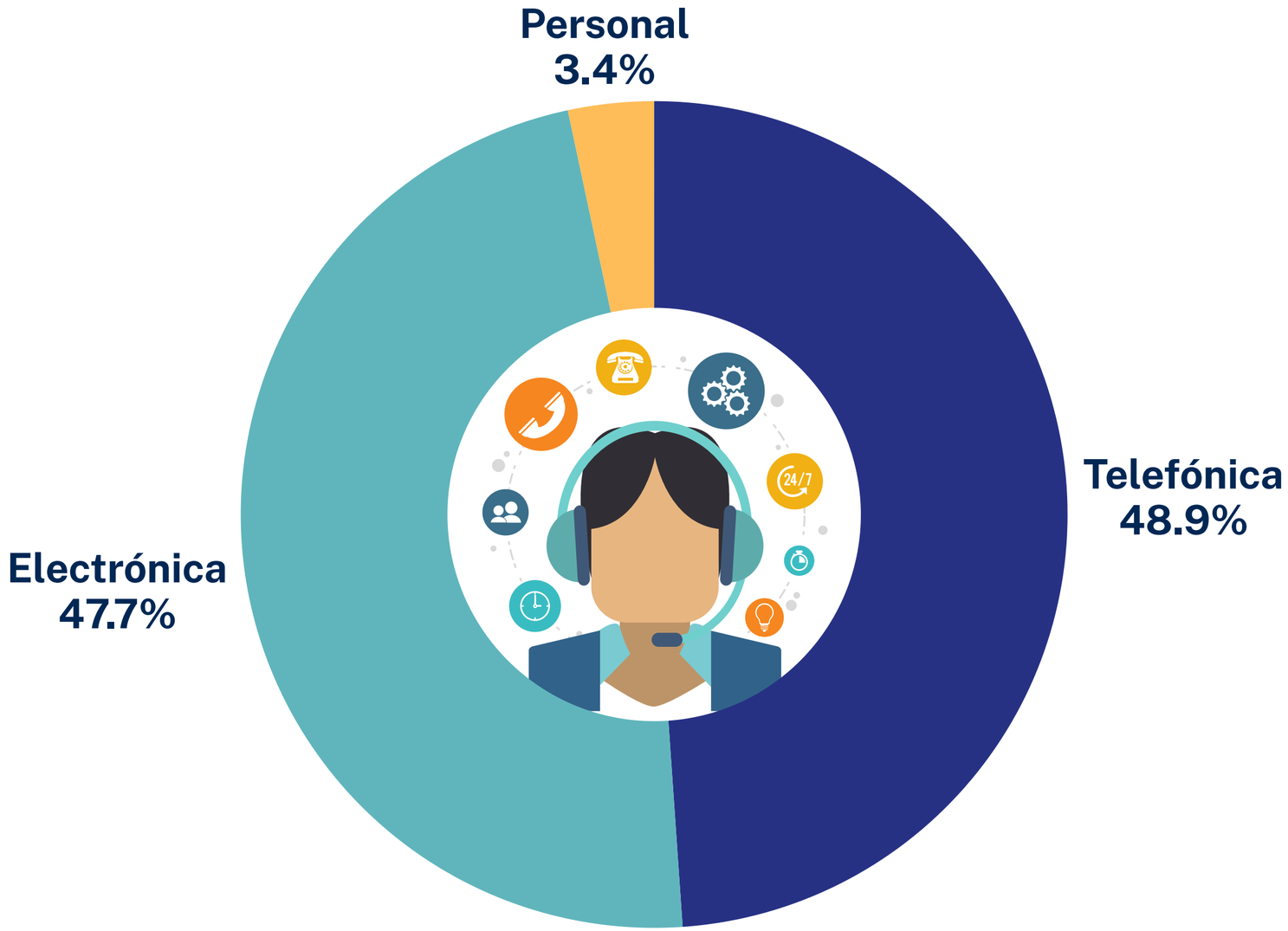


Atención electrónica que se realiza exclusivamente a través del Sistema de Atención a Usuarios del Proceso de Ingreso (SAUPI). El CAPI dará respuesta a los incidentes, en un plazo máximo de 48 horas hábiles en que fueron asignados.



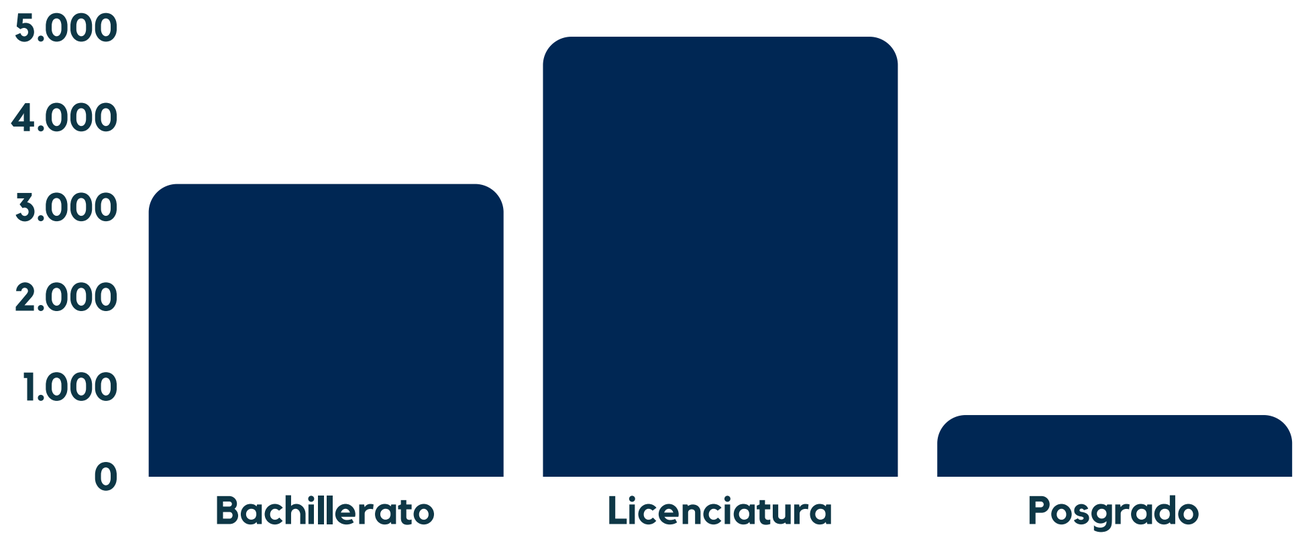
Atención personalizada para aclarar las dudas de las personas que acudan directamente al CAPI.

PORCENTAJE DE ATENCIÓN BRINDADA



8,832
ATENCIONES

Proceso de ingreso	Atenciones
Bachillerato	3255
Licenciatura	4895
Posgrado	682



Acerca de las personas sustentantes y admitidas

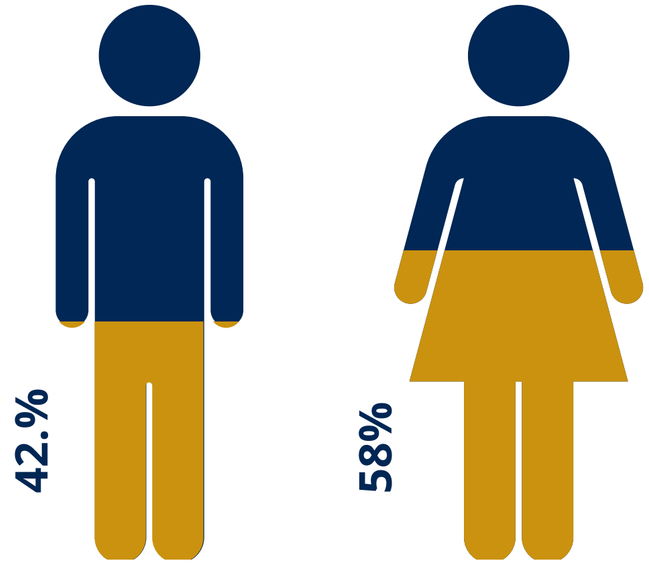
El número total de personas que presentaron el examen del Proceso de Ingreso a Licenciatura (modalidad escolarizada) fue de **14,443**, de las cuales hasta el cierre de la etapa 7A, fueron admitidas **5,809** (40.22%). De éstas, 5,788 cursarán de manera escolarizada y 21 que iniciaron el proceso en esta modalidad, optaron por un lugar en la no escolarizada, misma en la que fueron admitidas a través de la etapa 7A.



A continuación, mostraremos resultados diferenciados de las personas sustentantes y admitidas que participaron en el Proceso de Ingreso a las **licenciaturas escolarizadas**

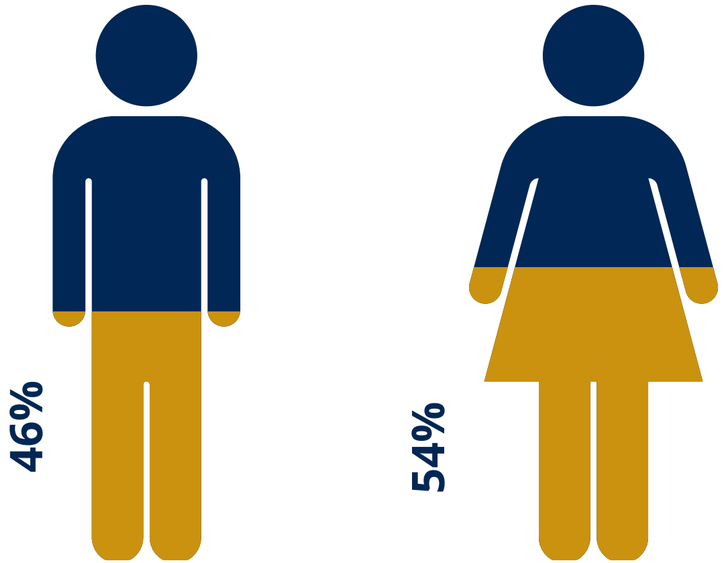
Sexo de las personas sustentantes y admitidas

Respecto al sexo, la proporción de mujeres fue un 16% mayor entre las personas sustentantes y un 8% superior entre las admitidas.



El color ● representa el porcentaje correspondiente

Sexo	Personas que presentaron el examen	
	Número	%
Mujer	8377	58.00
Hombre	6066	42.00
Total	14443	100.00



El color ● representa el porcentaje correspondiente

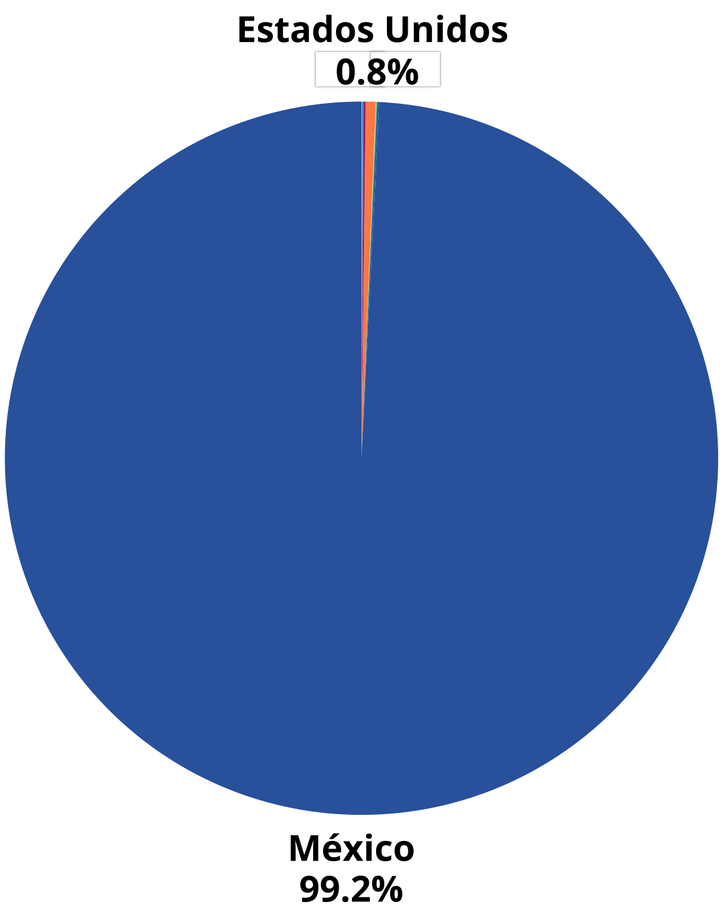
Sexo	Personas que fueron admitidas	
	Número	%
Mujer	3157	54
Hombre	2652	46
Total	5809	100.000

Edad de las personas sustentantes y admitidas

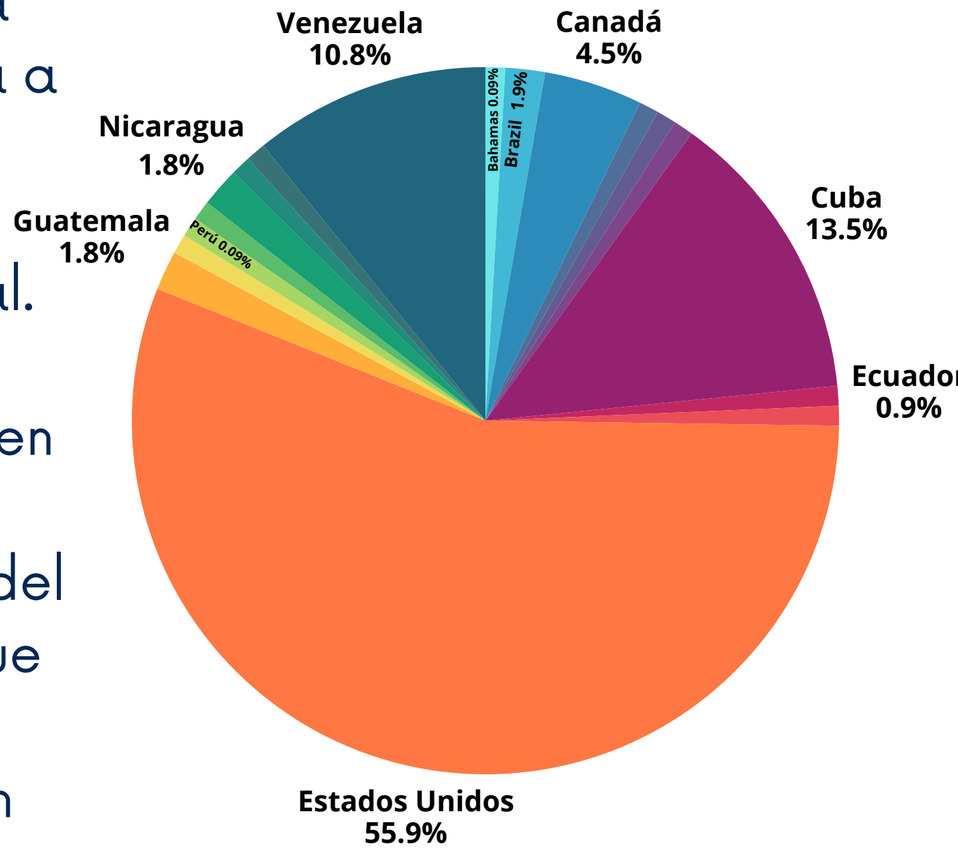
En cuanto a la edad, el grupo predominante se ubicó entre los 17 y los 19 años, ya que este grupo representó el 86.16% de personas sustentantes y el 85.90% de las personas admitidas. Sin embargo, el grupo de edad que aporta mayor número de sustentantes, siguen siendo las personas de 18 años. Estos constituyeron el 45.74 de la población.

Edad de las personas sustentantes y admitidas				
Edad	Personas que presentaron el examen		Personas que fueron admitidas	
	Frecuencia	%	Número	%
15	1	0.01	1	0.02
16	16	0.11	6	0.10
17	3220	22.29	1323	22.78
18	6606	45.74	2626	45.21
19	2618	18.13	1041	17.92
20 - 29	1900	13.16	781	13.44
30 - 39	68	0.47	26	0.45
40 - 49	11	0.08	4	0.07
50 y más	3	0.02	1	0.02

PAÍS DE NACIMIENTO



Con relación al país de nacimiento, y aun cuando la oferta educativa está abierta a todos los programas, la demanda continúa siendo predominantemente nacional. Del total de personas sustentantes, el 99.21% nació en México, mientras que 114 participantes nacieron fuera del territorio nacional, mismas que actualmente se encuentran naturalizadas o cuentan con residencia permanente. De este grupo, el 45% logró su admisión.



ESTADO DE NACIMIENTO



La entidad de donde reportan haber **nacido** el mayor número de personas sustentantes, y admitidas, después de Yucatán (66%), es el estado de Quintana Roo, mismo del que proceden 1,376 de las personas que participaron en el Proceso de Ingreso y de donde fueron admitidas el 8.13%.

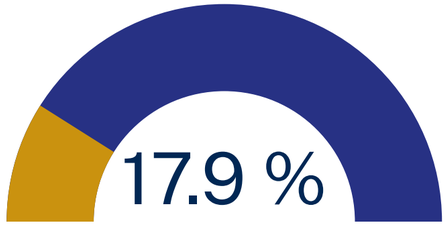
Tal como se aprecia en el mapa, la procedencia de las personas sustentantes se extiende a lo largo de todo el territorio nacional.

Grupo	Total de Sustentantes	% del Total	Total de Admitidos	% del Total
Yucatán	**9,518**	**65.90**	**4170**	**71.79%**
Foráneos	**4,925**	**34.10**	**1,639**	**28.21%**

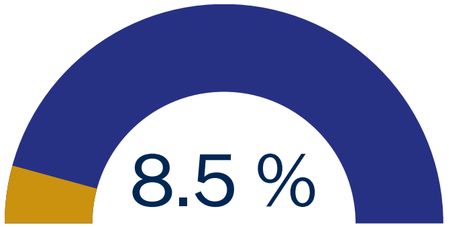
MODALIDAD DE LA PREPARATORIA DE PROCEDENCIA

Respecto de las escuelas de procedencia, el 36% de las personas admitidas estudió en preparatorias UADY (propias o incorporadas) y el 64% en preparatorias de otros subsistemas en el estado o en escuelas de otros estados o países, principalmente del bachillerato general y escolarizado.

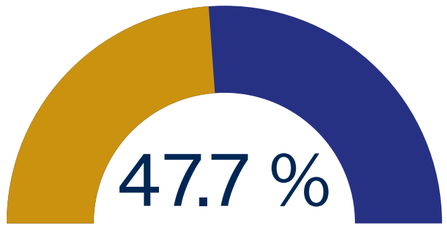
SUSTENTANTES (14,443)



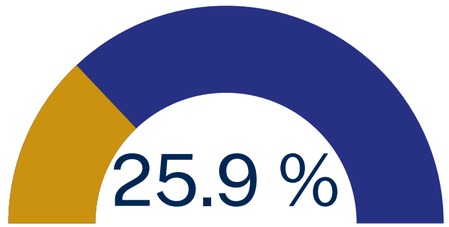
PREPARATORIAS UADY



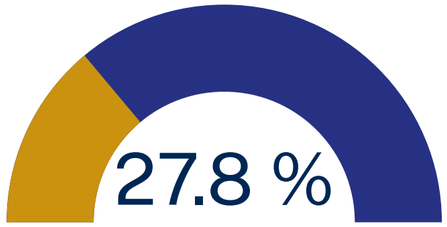
INCORPORADAS A LA UADY

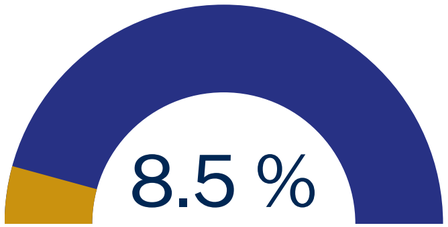


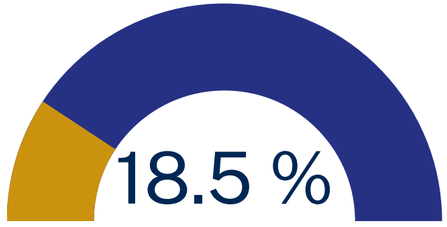
OTRO SUBSISTEMA EN EL ESTADO

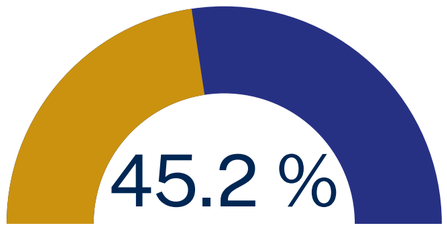


OTRO ESTADO O PAÍS





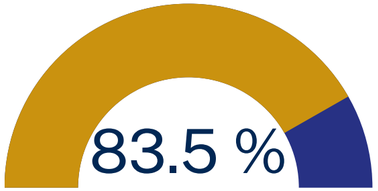




ADMITIDOS (5,809)

MODALIDAD DEL BACHILLERATO DE PROCEDENCIA

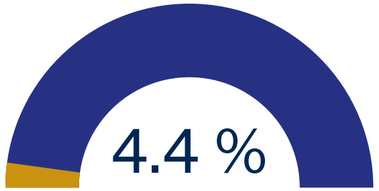
SUSTENTANTES (14,443)



BACHILLERATO GENERAL



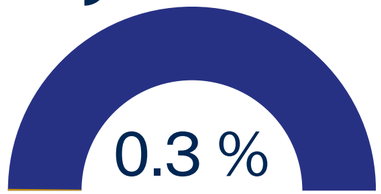
BACHILLERATO TECNOLÓGICO



PROFESIONAL TÉCNICO



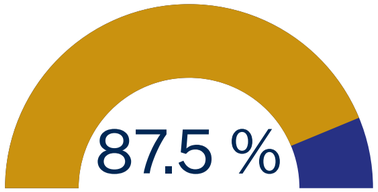
BACHILLERATO INTERCULTURAL

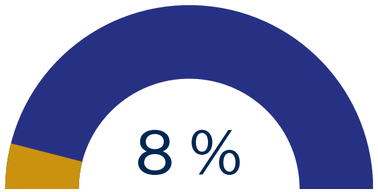


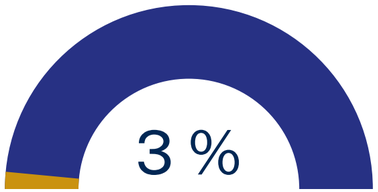
BACHILLERATO INTERNACIONAL



TELEBACHILLERATO







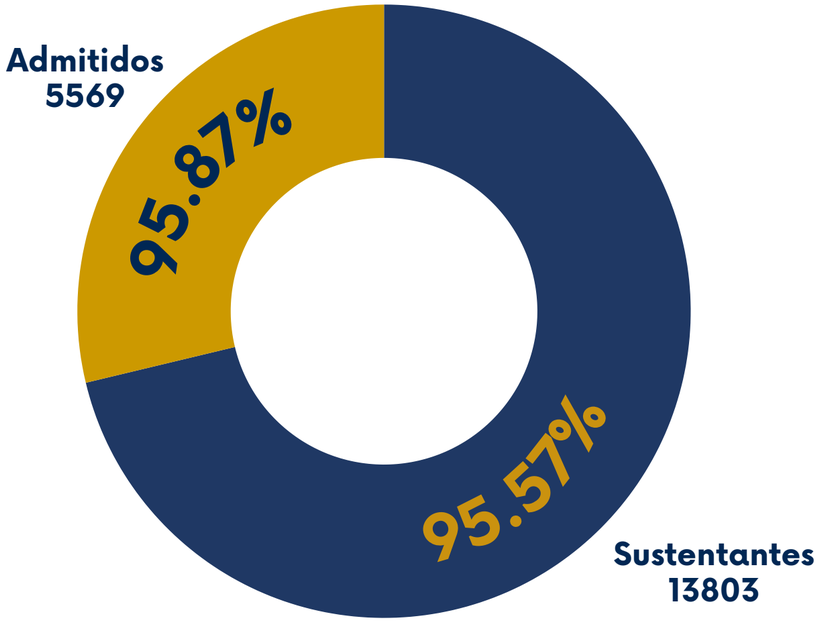




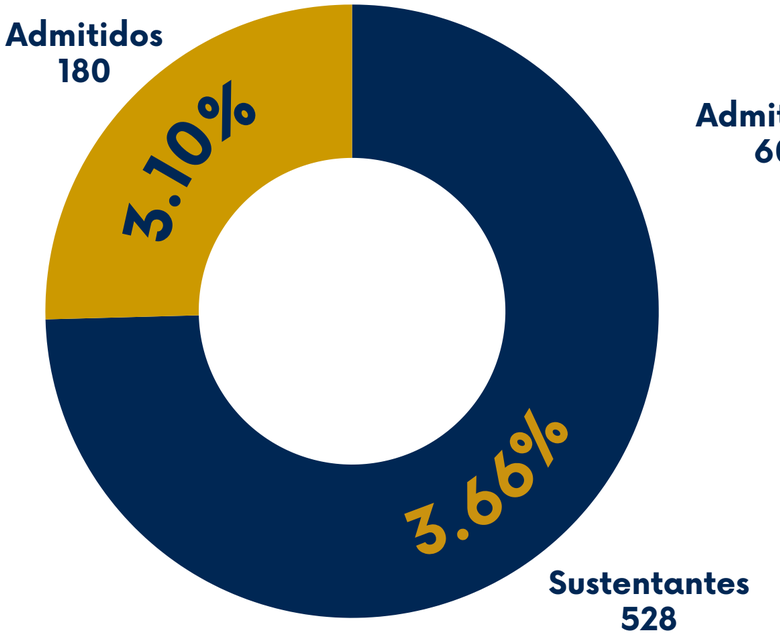


ADMITIDOS (5,809)

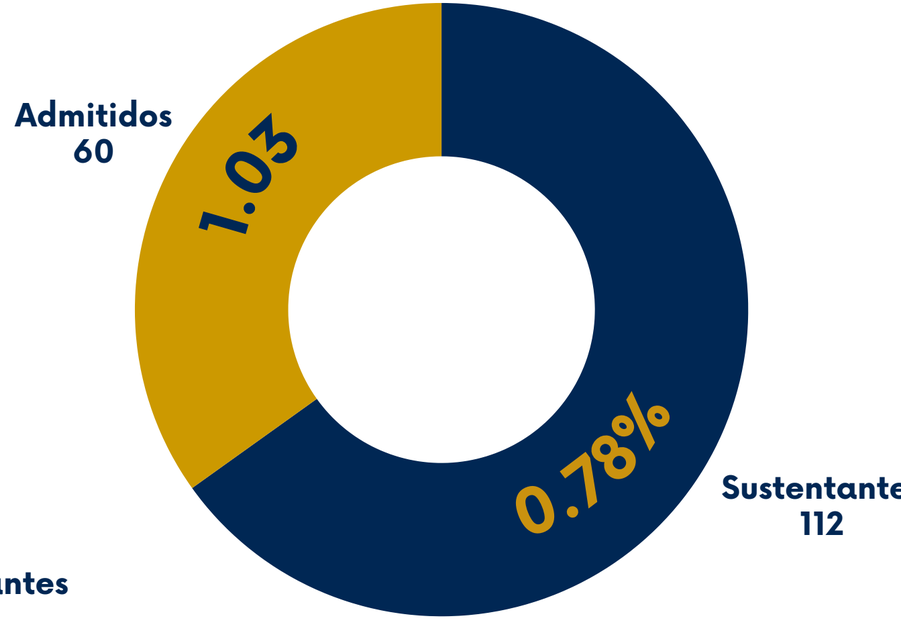
TIPO DE PROGRAMA DE BACHILLERATO DE PROCEDENCIA



Escolarizado



Abierto



A distancia

DOMINIO DE LA LENGUA MAYA

En relación con el contacto con una lengua originaria, se identifica que el porcentaje de dominio de la lengua maya es reducido tanto en las personas sustentantes como en las admitidas. En el caso de las personas **sustentantes**, únicamente el **7.98%** reporta tener algún nivel de dominio de dicha lengua, mientras que entre las personas **admitidas** este porcentaje disminuye a **6.35%**. Esto evidencia una baja presencia de hablantes de lengua maya en ambos grupos, asi como que el % disminuye cada año.

Habilidad	Sustentantes	%	Admitidos	%
Lo entiendo	923	6.39%	291	5.01%
Lo entiendo y escribo	22	0.15%	11	0.19%
Lo escribo	19	0.13%	13	0.22%
Lo hablo	33	0.23%	10	0.17%
Lo hablo y entiendo	101	0.70%	25	0.43%
Lo hablo y escribo	10	0.07%	3	0.05%
Todas las anteriores	45	0.31%	16	0.28%
Nulo	13290	92.02	5440	93.65%

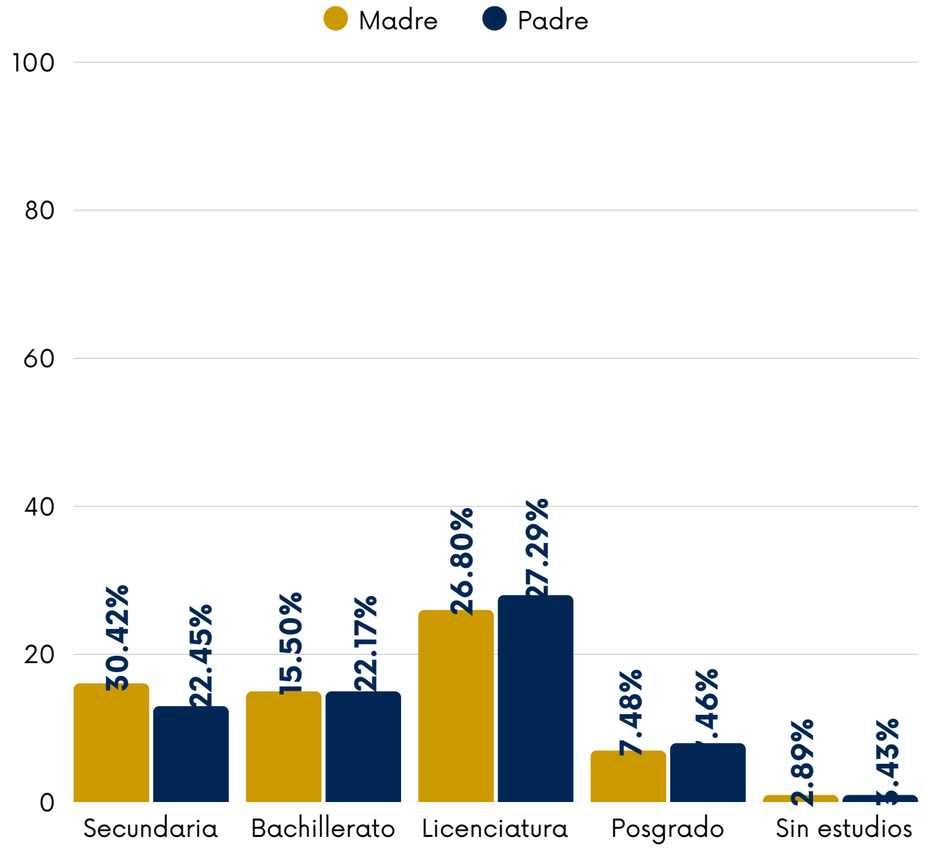
BECA DE DESEMPEÑO

	Sustentantes		Admitidos	
RECIBIERON BECA POR NECESIDAD ECONÓMICA				
NO	11,333	76.78%	4,554	78.39%
SI	3,110	23.22%	1,255	21.61%
RECIBIERON BECA POR DESEMPEÑO ACADÉMICO				
NO	11,090	76.78%	4,634	79.78%
SI	3,353	23.21%	1,175	20.22%
RECIBIERON BECA POR OTROS MOTIVOS				
NO	7,647	52.94%	2,946	50.71%
SI	6,796	47.05%	2,863	49.29%

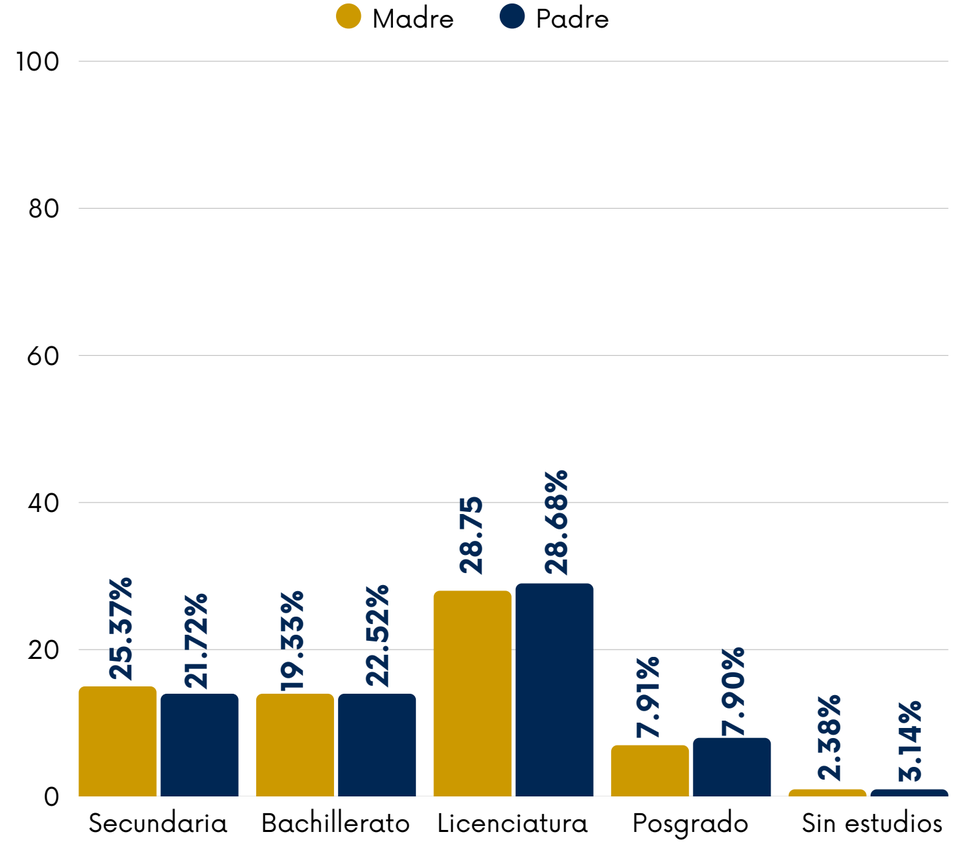
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Grados escolares completados: panorama comparativo

En cuanto a la escolaridad de los padres, se sabe que la familia es la primera instancia donde el individuo adquiere valores y creencias; se aprenden normas y deberes sociales. En la siguiente tabla se incluye la escolaridad de ambos padres de las personas sustentantes y admitidas, ya que tanto la madre como el padre ocupan un lugar importante en la formación de estos.



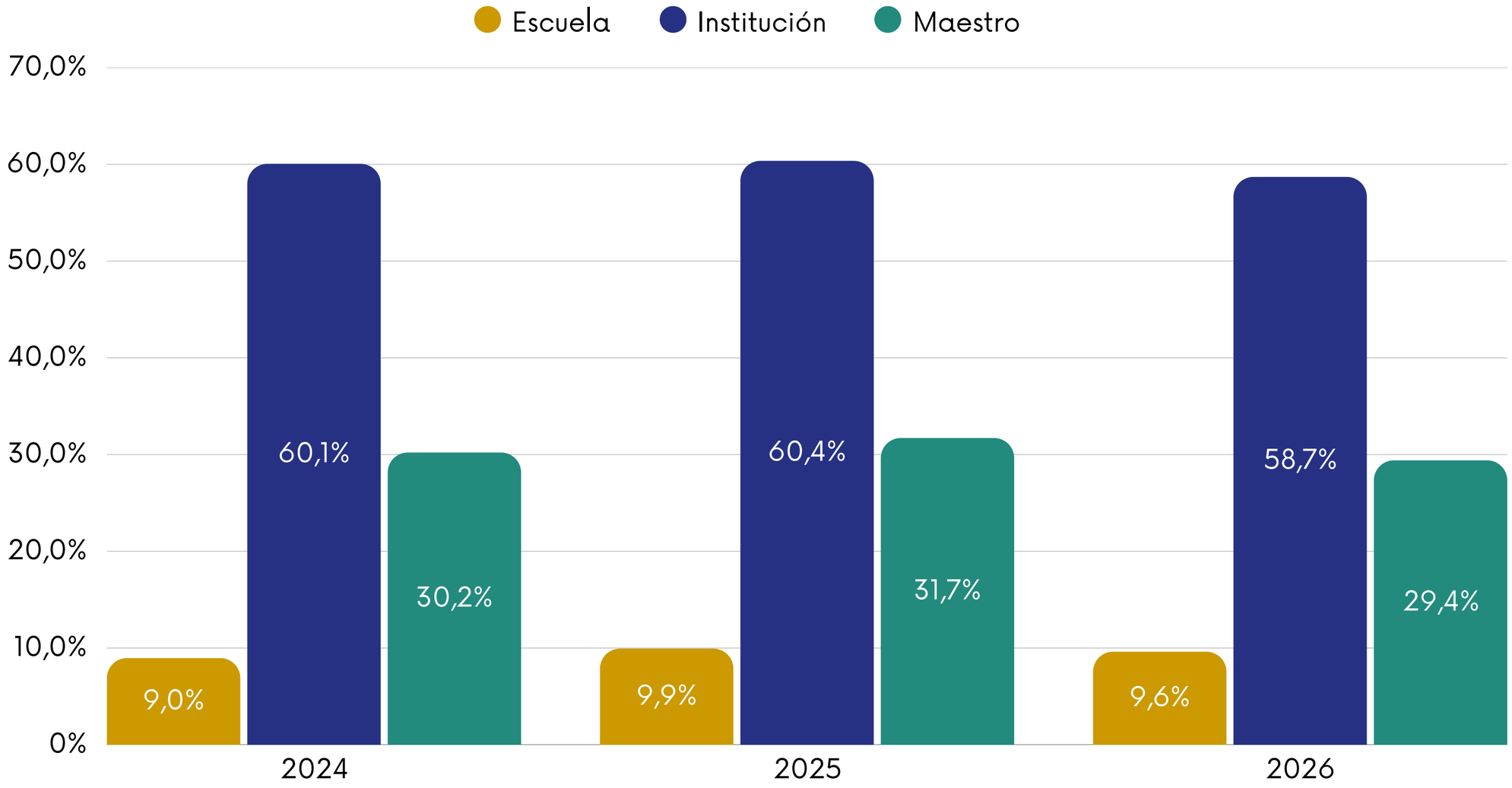
Padres de los sustentantes



Padres de los admitidos

PREPARACIÓN DEL EXANI II

En relación a la preparación que se busca para lograr el ingreso, podemos notar que un porcentaje importante de las personas admitidas siguen optando por utilizar estos servicios.



INCLUSIÓN

En relación con las personas que sustentaron el examen, se identificó a **33 aspirantes con algún trastorno del neuro desarrollo y 39 reportaron tener alguna discapacidad**. Se estableció contacto con todas ellas para verificar el tipo y grado de apoyo que requerirían; de estas, 14 **personas solicitaron apoyo** por presentar **discapacidad motriz**, motivo por el cual fueron asignadas a **espacios en planta baja**. En el caso de las personas con alguna neuro divergencia, se consideró una sede exclusiva para atenderlos, de manera que se pudiera contar con un espacio en el que se minimizara la sobrecarga sensorial y las distracciones. Se autorizó el uso de tapones auditivos, elementos de auto regulación, un porcentaje adicional de tiempo para responder la prueba así como la asignación en esa sede de personal sensibilizado en neuro diversidad.

Por otro lado, además de consultar sobre la presencia de alguna discapacidad, **también se indagó acerca de condiciones particulares** que pudieran requerir algún tipo de apoyo adicional. En este sentido, **destaca el incremento de casos relacionados con ansiedad, estrés, depresión y dificultades de atención**, los cuales continúan en aumento.

Finalmente, es importante señalar que estos datos se obtienen a partir de las respuestas proporcionadas por los aspirantes durante el registro lo que implica un ejercicio de autorreporte y confianza, por lo que es posible que existan personas que no hayan declarado su situación. **Derivado de estas observaciones, se ha considerado pertinente incorporar al equipo de trabajo encargado de la administración de las pruebas al grupo de atención psicológica**, con el fin de brindar acompañamiento oportuno y especializado.

Condiciones particulares y/o necesidades específicas de salud.

Condiciones particulares de salud	Personas sustentantes		Personas admitidas	
	No. casos	% en relación con el total de sustentantes	No. casos	% en relación con el total de admitidos
Problemas de conducta	147	1.02%	65	1.12%
Problemas de ansiedad	2191	15.17%	996	17.14%
Problemas de estrés	3283	22.72%	1396	24.03%
Problemas de agresividad	111	0.77%	41	0.71%
Problemas de depresión	781	5.41%	355	6.11%
Problemas de atención	1003	6.95%	474	8.16%
Obesidad	986	6.83%	436	7.51%
Anorexia o bulimia	106	0.74%	46	0.79%
Total	8608		3809	

RESPETO A LA DIVERSIDAD DE CREENCIAS

Este año se solicitó información relacionada con la filiación religiosa de las personas sustentantes, lo que permitió identificar a **84 participantes** que pertenecen a alguna comunidad de minoría religiosa.

Con el propósito de respetar sus creencias y garantizar la equidad en la administración de las pruebas, se realizaron las adecuaciones necesarias para que pudieran presentar su examen en domingo, asegurando así el respeto a su culto y la inclusión plena de todas las personas participantes.

COMPORTAMIENTO DE LA DEMANDA

En el siguiente enlace podrás visualizar una tabla que muestra los datos principales relacionados con el cambio de estatus de los sustentantes, en la cual se detallan el cupo, la demanda y la admisión, de los **programas escolarizados**.

https://ingreso.uady.mx/licenciatura/docs/cifras2026.pdf



COMPORTAMIENTO DE LA DEMANDA en programas VIRTUALES

Licenciatura Virtual	Personas aspirantes	Personas admitidas
Ciencias Políticas	95	39
Derecho	228	41
Educación	183	65
Gestión Pública	99	40
Ingeniería de Software	242	113
TOTAL	**847**	**298**

Si deseas conocer más acerca de los programas virtuales, visita el siguiente enlace:

https://uaev.uady.mx/UAEV-ASP/UAEV-ingresolic

Total de personas admitidas en el nivel licenciatura

Admitidas en programas escolarizados	5788
Admitidas en programas virtuales que habían presentado en el proceso de programas escolarizados	21
Admitidas en programas no escolarizados (virtuales)	277





¡GRACIAS!

CONTÁCTANOS

Búscanos como: CAPI

Atención electrónica: https://www.srs.uady.mx/sistemas/ingreso/

Teléfono: 9999.30.21.20



M. en C. Carlos Alberto Estrada Pinto
Rector

Dra. Marcela Zamudio Maya
Dirección General de Desarrollo Académico

Dr. Ramón Ignacio Esperón Hernández
Coordinación General del Sistema de Licenciatura

Mtra. Brenda Gómez Ortegón
Proceso de Ingreso a Licenciatura

Noviembre de 2026